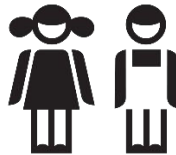


Årsplan

2025/ 26

Kjølsbergskogen barnehage



KJØLSBERGSKOGEN

Samvirkebarnehagene

Vår årsplan har flere funksjoner

- Årsplanen er vårt arbeidsredskap for å dokumentere våre valg og begrunne det pedagogiske arbeidet vårt
- Arbeidsredskapet skal være en støtte for personalets utvikling og læring
- Årsplanen er et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Den er et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen



Samvirkebarnehagene – strategi 2024- 2028

Samvirkebarnehagene har en strategiplan som er et overordnet og styrende dokument for all aktivitet i Samvirkebarnehagene.

Vår identitetsbærer: «Samvirkebarnehagene – fordi de første årene er de viktigste»

Våre verdier:

Raus – alle skal gis rom for å utvikle egne evner. Vi skal være lyttende og ærlig i møter med andre. Vi skal være rause med hverandre og være et inkluderende fellesskap.

Engasjert – alle skal bidra aktivt i barnehagen. Vi forventer engasjement både fra ansatte og foreldre.

Robust – Vi tilbyr et trygt og godt barnehagemiljø med kompetente og stødige medarbeidere. Samvirkebarnehagene er, og skal alltid være, en robust organisasjon med tydelige ambisjoner.

Vårt menneskesyn og vårt verdisyn

- Vårt menneskesyn tar utgangspunkt i vårt syn på barn og vårt syn på lek og læring.
- Vi tror på det gode i alle mennesker og vi tror på likeverd og anerkjennelse.
- Barnehagens barn skal møtes hver dag med omsorg. Vi skal opptre som gode rollemodeller.
- Barnet ses på som et aktivt, handlende menneske som gjennom erfaringer bidrar til egen og andres læring. For å fremme denne læringen skal personalet støtte og utfordre barnet gjennom varierte opplevelser og på en anerkjennende måte.
- Samhandlingen mellom barn/barn og barn/voksne er en viktig del av denne prosessen. Barns medvirkning i sin egen hverdag er viktig for oss. De skal tas med i refleksjonen og planleggingen i barnehagen. De ansatte lar barna medvirke gjennom å lytte til dem, lese deres kroppsspråk, spørre dem og støtte barnas egne valg.



I kjølsbergskogen barnehage har vi i flere år hatt samme mål for barna og for personalet:

Barnehagens hverdag skal være preget av gode og meningsfylte opplevelser

For å oppnå dette jobber vi med fokus på:

- Progresjon
- Leken skal ha en viktig rolle
- Lekematerialer og leker skal være tilgjengelig for barna
- Barnehagens fysiske miljø skal tilpasses barnas utvikling
- Fokus på dannings gjennom omsorg, læring, livsmestring og helse
- Barns medvirkning
- Inkluderende miljø, med fokus på arbeid for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- En språkstimulerende barnehagehverdag
- Fagstoff og refleksjon over personalets praksis
- Dokumentasjon, refleksjon og evaluering
- Godt foreldresamarbeid

Progresjon

Rammeplanen sier:

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang» (KD 2017)

Vi skal tilrettelegge for at alle barn skal oppleve progresjon gjennom å ha varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter i barnehagen.

Vi har valgt å lage progresjonsplaner med utgangspunktet i lek, danning, barns medvirkning, psykososialt barnehagemiljø og språk som er en del av fagområdene. Her beskrives kort vår forståelse av begrepene og en oversikt over barns ulike behov i de forskjellige aldrene. Over sirklene skriver vi hvordan vi voksne jobber på hver gruppe for å oppnå progresjon.

Leken

Leken er for barna en grunnleggende livs- og læringsform. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Den skal være på barnas premisser og være et sted der de kan få utfolde seg og uttrykke sine følelser. For barna i lek skal den bidra til å samle erfaringer, sosial utvikling, samspill og språk.

Vi legger til rette for allsidig og variert lek gjennom å støtte, veilede, delta i barns utvikling av gode lekeferdigheter og tilrettelegge det fysiske miljøet. I lekemiljøene streber vi etter at alt materiale skal være lett tilgjengelig for barna. Dette mener vi inspirerer og utfordrer barna til å bruke ulike materialer i lek og i

formingsaktiviteter. Vi tilrettelegger også gjennom å bidra til at barna får felles erfaringer gjennom ulike materialer, ulike turopplevelser, prosjektarbeid og ved legge til rette for forskjellige leketemaer.

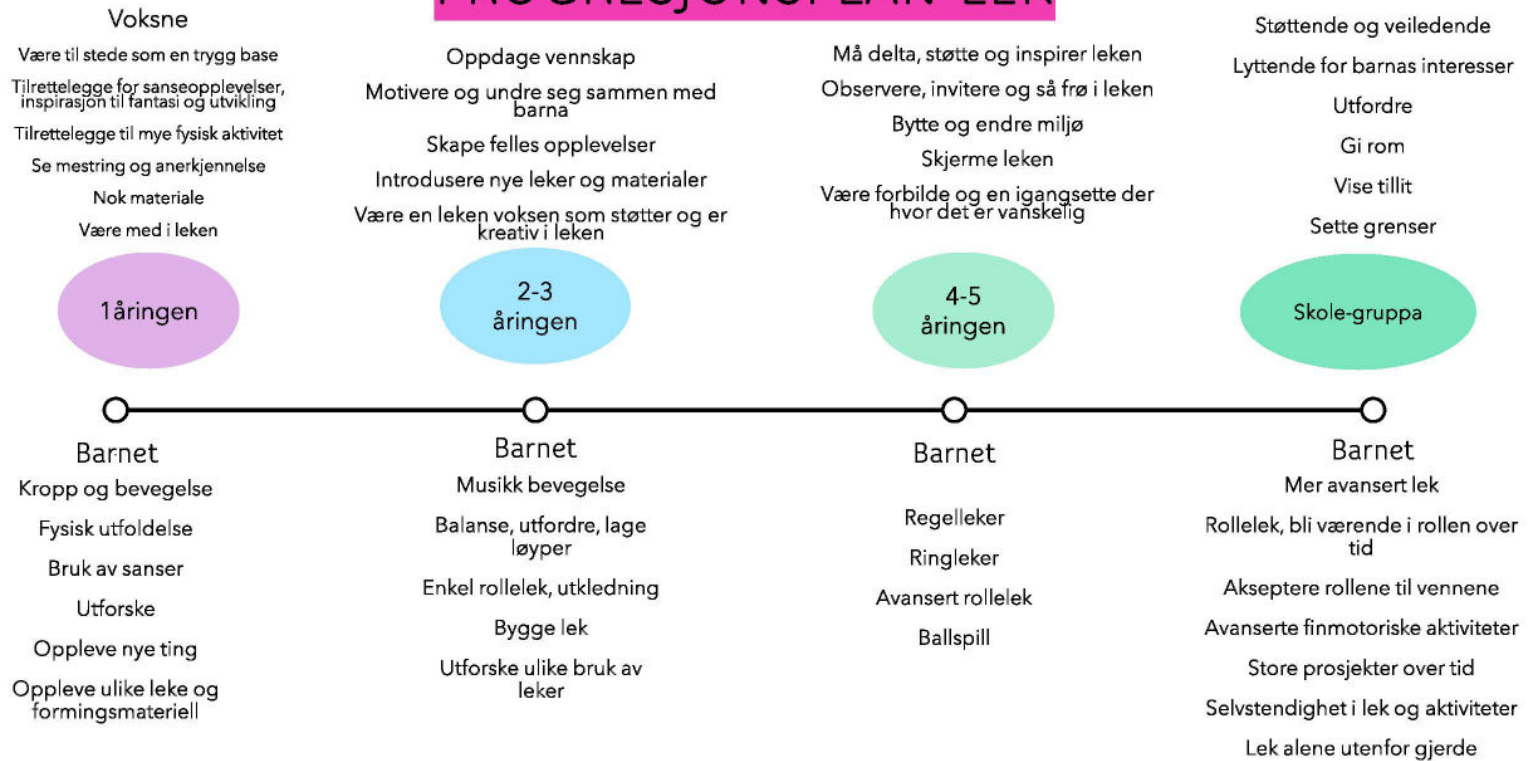
Vi tilpasser det fysiske miljøet inne og ute til de enkelte barnegruppene med utgangspunkt i barns undring og interesser. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer, og deres undring må vi møte på en utfordrende og utforskende måte.

I vårt utemiljø har barna store muligheter til å utfoldelse seg i den fysiske leken. Barna klatrer i trær, balansere på røtter, steiner og i bratte bakker. I tillegg har vi klatrestativer og flere husker. Det er viktig for oss at utemiljøet er tilrettelagt slik at barna kan utfordre seg og ha sin egen progresjon.

Vi skal legge til rette for et lekefelleskap med rom for barns vennskap på tvers av alder og mangfold. Vi ønsker å forhindre at mobbing og utestengning i leken ødelegger samspill og gode relasjoner.



PROGRESJONSPLAN LEK



Danning gjennom omsorg, læring og livsmestring

I vår barnehage skal barna få dekket alle sine grunnleggende behov som mat, hvile, trøst og kos, meningsfulle aktiviteter og gode sosiale samspill. Barna har ulike behov og individuelle hensyn må tas.

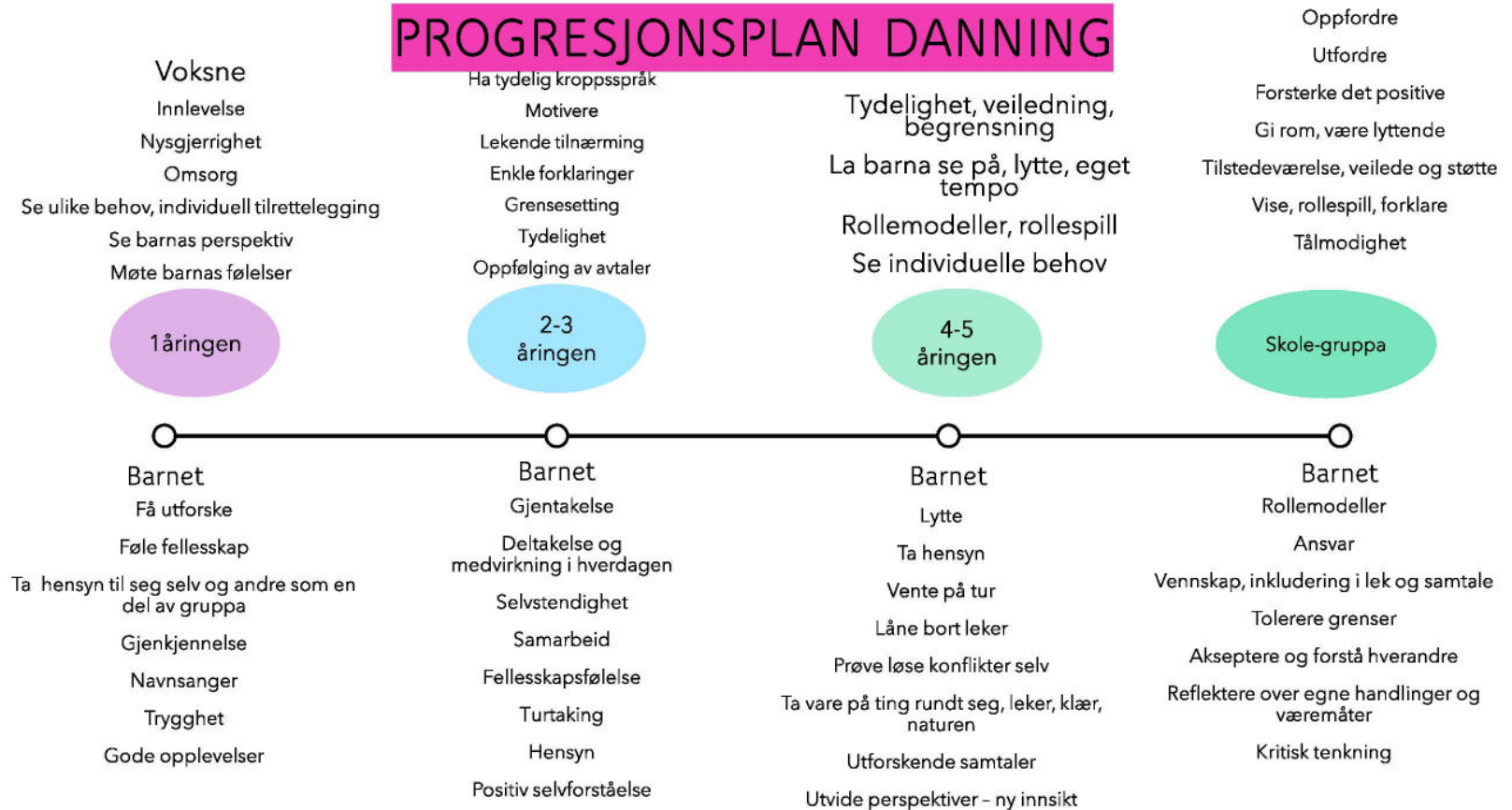
Danning skjer gjennom at barn erfarer og reflekterer over egne handlinger og væremåter i samspill med voksne. Dette samspillet, samt hensynet til hverandre, er forutsetninger for barnets danning. Med kjærlighet, omsorg og lydhørhet for barnets egenart, veileder og støtter vi barnet i dets utvikling. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Med **omsorg** mener vi at vi som voksne må gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal bli sett, respektert og få hjelp og støtte etter behov. Vi skal støtte barna i deres utvikling til å bli den beste utgaven av seg selv.

Barn **lærer** gjennom det de opplever, erfarer og mestrer på alle områder. Vi skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener og materialer. Vi må stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner og bruk av kropp og sanser. Dette skal legges til grunn for læringsprosessene. Barna skal få utvide perspektivene sine og få ny innsikt.

Livsmestring, med dette mener vi at barnehagen skal være et trygt sted hvor barna får utfordringer gjennom samspill, vennskap og fellesskap. Vi voksne skal støtte barna til å håndtere motgang og utfordringer og å bli kjent med sine egne og andres følelser.

PROGRESJONSPLAN DANNING



Barns medvirkning

Vi skal gi alle barna gode opplevelser og hjelpe de til å være aktive deltagere i alt som skjer i løpet av dagen. Vi skal oppmuntre og ivareta barnas rett til å medvirke og lære de til å gi uttrykk for sine meninger og sitt syn på den daglige virksomheten.

Barna skal få muligheten å ta egne valg ut ifra alder, modenhet, egne erfaringer og individuelle forutsetninger og behov.

Vårt miljø skal være preget av undring, engasjement og en positiv innstilling, med tro på barna og deres iboende kraft.



PROGRESJONSPLAN BARNES MEDVIRKNING



Psykososialt barnehagemiljø

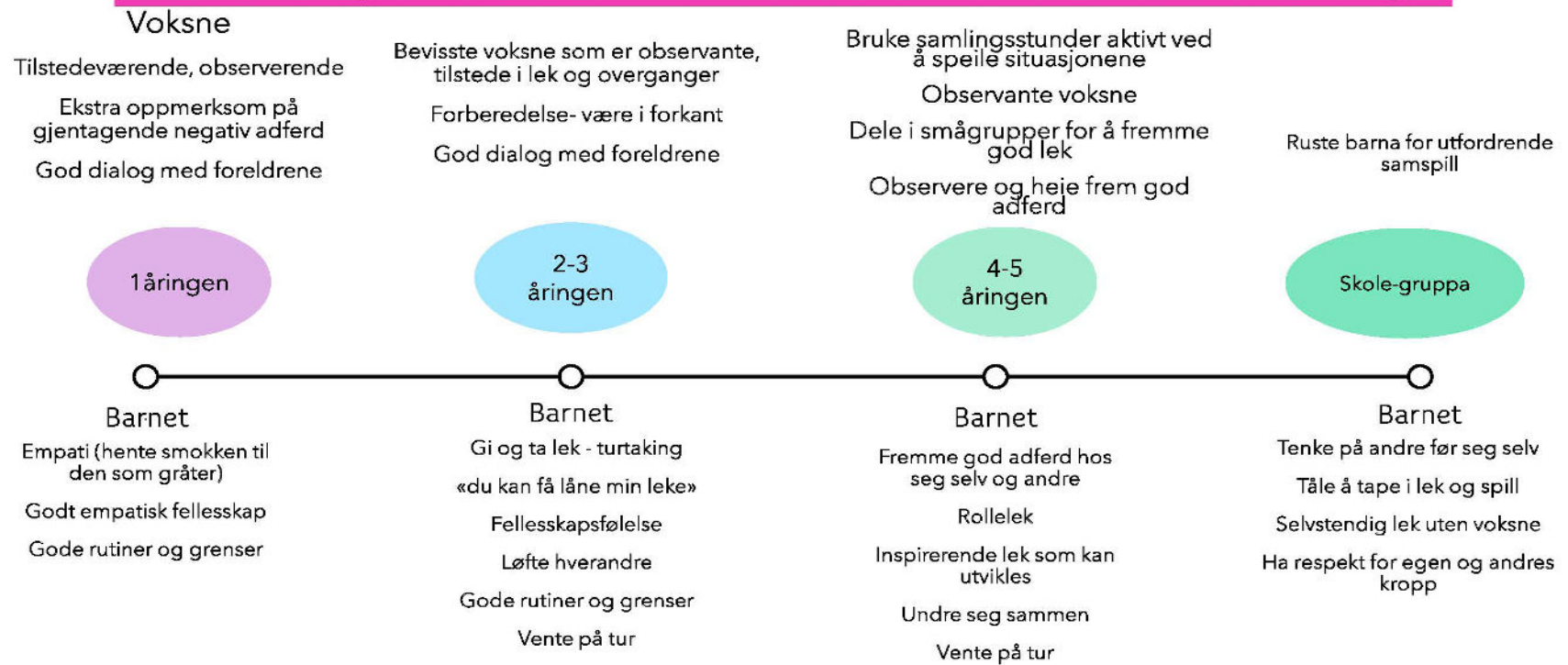
Barna skal få en god start på dagen ved å bli møtt av imøtekommende og engasjerte voksne. De skal få oppleve at de er en del av et felleskap hvor de må bidra til å skape mening i samspill med andre. Barna skal bli sett og hørt og deres rettigheter skal ivaretas. De skal bli tatt på alvor, og skal gis verktøy til å takle forskjellige adferd fra andre.

Barna bør få prøve å feile, derfor må vi være avventende med å gi barna svar og løsninger. Utgangspunktet må være å bygge på det barnet allerede kan og sørge for at barnet får motivasjon, støtte og veiledning underveis.

Vi jobber forebyggende mot mobbing og setter i gang tiltak når mobbing observeres. Da handler det om å jobbe med barns lekekompetanse og utvikling av vennskap. For barna er trivsel i barnehagen i høy grad relatert til å ha noen å leke med. Alle barn må inkluderes i fellesskapet, de må omtales positivt, og de ansatte i samarbeid med foreldre må sikre denne prosessen.

Vi har en ressursorientert tilnærming til mangfoldet i samfunnet. Det gir muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter.

PROGRESJONSPLAN PSYKOSIALT BARNEHAGEMILJØ



Fagområdene i Rammeplan

Fagområdene synliggjøres gjennom barnehagens aktiviteter og daglige gjøremål. Vi ser at vi er innom alle de sju fagområdene i løpet av en barnehagedag. I tillegg tilrettelegges aktiviteter som tar utgangspunkt i barns rett til medvirkning og som omfatter fagområdene

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form

Språkprosjekt sammen med Høgskolen i Østfold

Hvorfor språk?

I Rammeplan for barnehager står det at barn i norske barnehager skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. (KD, s. 47).

Ut fra forskningen viser det seg at kompetansen blant personalet for hvordan de best mulig ivaretar barns behov for språkstimulering og språkutvikling viser seg å være mangelfull.

For å tette dette gapet må kompetanseheving blant personalet opp, og språkstimulering og språklig bevisstgjøring i barnehagen må settes inn i hverdagen i barnehagen.

Dette ønsker vi å gjøre noe med, så kommende 2 år skal vi ha et språkprosjekt sammen med Høgskolen i Østfold, Begbyenga barnehage og Gudevold barnehage.

Målet med prosjektet er å utvikle kvaliteten på språkstimuleringen for barna slik at alle barn i barnehagen kan oppleve glede, mestring og utvikling av språket sitt.

Vi ønsker en bevisstgjøring av personalets rolle, hvor vi er opptatt av å samhandle med barna gjennom kommunikasjon i alle hverdagsaktiviteter og hverdagssituasjoner.

Bøker og høytlesning skal også være en stor del i dette arbeidet sammen med barna.

Progresjonsplanen om språk og faglitteratur om språk og språkutvikling skal vi bruke i alle møter som blir grunnlag for refleksjon og evalueringer.

PROGRESJONSPLAN SPRÅK



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi lager planer i Kjølbergskogen barnehage utfra vår kunnskap om barnas utvikling og progresjon. Barnas trivsel og barns medvirkning gir gode indikasjoner på **planleggingen** av det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjonen gjennom Kidplan, foreldresamtaler og foreldremøter gir foreldrene informasjon om vårt pedagogiske arbeid, hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Vi dokumenterer også barnegruppene og enkeltbarns trivsel hvis vi ser at det er nødvendig for å skape gode og nye læringsmiljøer.

I vårt **vurderingsarbeid** jobber vi med refleksjoner i hele personalgruppa. På personalmøter og på avdelingsmøter evaluerer vi og reflekterer over barns lek, trivsel og utvikling. Dette gir oss et godt utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.



Foreldresamarbeid

Barnehagen ønsker sammen med foreldrene å gi barna opplevelser hvor dannings, respekt og gode holdninger er sentrale begreper.

Vi vil legge til rette for god dialog og deltakelse fra foreldrene, dette vil vi oppnå gjennom jevnlig foreldresamtaler, foreldremøter og dialog ved levering og henting. Vi ønsker at samarbeidet og møteplassene skal sikre at foreldrenes medvirkning blir synlig. Medvirkningen blir synlig når foreldrene ønsker endring, og vi tilstreber oss for å finne løsninger og endringer sammen med foreldrene. Vi arbeider tett sammen med Samarbeidsutvalget, og her blir forslag og endringer diskutert og tatt på alvor.

Det er viktig at foreldrene har tillit til oss og gir oss informasjonen som er viktig for å kunne legge forholdene til rette for hvert enkelt barn.



Overganger

Vi har rutiner på overflytting til andre avdelinger gjennom samarbeid innad mellom avdelingene og med foreldrene. Da jobber vi med å skape rammer og forutsigbarhet for de barna som starter på ny avdeling.

På våren er de på besøk på den nye avdelingen, de kan være med i måltider, samlingsstunder og andre aktiviteter. De voksne tar seg ekstra god tid på våren og bli kjent med de barna som de skal være sammen med kommende høst.

Tilvenning av nye barn.

På våren har vi foreldremøte der de nye foreldrene blir kjent med personalet og med barnehagen. Vi har i tillegg 3 besøksdager hvor barn og foreldre kan komme å hilsen på.

Vi har foreldreaktiv tilvenning som betyr at foreldrene er sammen med barna i hele tilvenningsperioden. Vi har oppstartsamtaler med alle nye foreldre.



Barnehage- skole

Barnehagen tar initiativ til samarbeid med de skolene som barna skal begynne på. Dette kan være førskoledager, overføringsmøter og samarbeid med andre skolegrupper i barnehager i nærmiljøet vårt som er tilknyttet samme skoler.

Fredrikstad kommune har en rutine der formålet er at den skal bidra til å styrke samarbeid og sammenheng i overgang fra barnehage til skole og SFO for barn i Fredrikstad kommune. En god sammenheng innebærer at alle barn opplever kontinuitet, trivsel og mestring i overgangen. Rutinen inneholder også en beskrivelse med datoer for å sikre at alle følger planen.

I veilederen «Fra eldst til yngst» fra Kunnskapsdepartementet står det: «Denne veilederen skal først og fremst gi retningslinjer og anbefalinger i arbeidet, klargjøre gjeldene bestemmelser på feltet og vise gode måter å følge opp disse bestemmelsene på» (s. 8, KD, 2008)

Godkjent av Samarbeidsutvalget 09.09.2025