

GUDEVOLD

Samvirkebarnehagene



Årsplan
2023-2024

VELKOMMEN TIL GUDEVOLD!

Gudevold barnehage skal være et trygt og godt sted for barn å starte sin reise i et langt utdanningsforløp. Vi er en barnehage bestående av 84 barn fordelt på fem aldershomogene barnegrupper, og en personalgruppe med høy utdanning, lang ansiennitet og et hjerte for yrket vårt. Gudevold barnehage er inndelt i to fløyer:

Oransje	Grønn
Frigg 1 åringer	Balder 3 åringer
Loke 2 åringer	Frøya 4 åringer
	Gladklubben 5 åringer

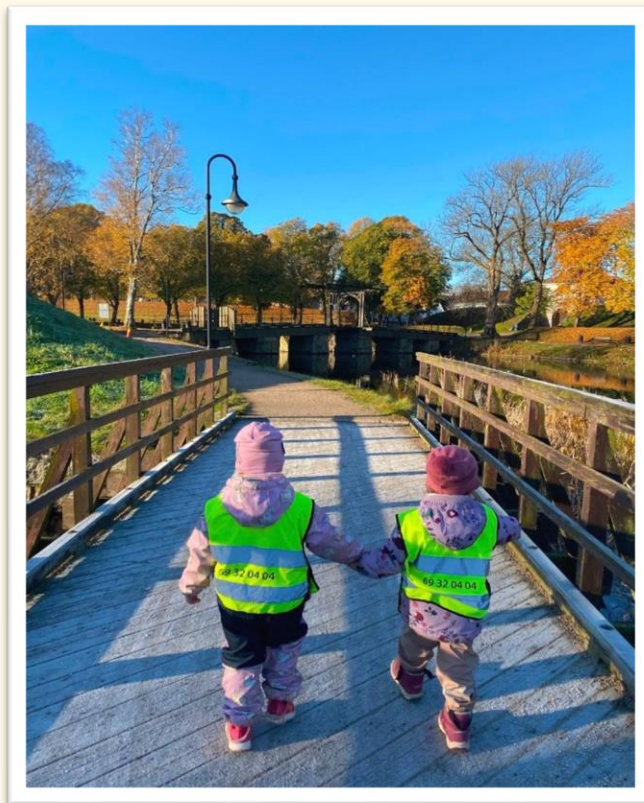
Daglig leder er Hege Spetaas

Gudevold AS er en PBL- barnehage med 19 årsverk, og vi er en del av Samvirkebarnehagene SA. Samvirkebarnehagene har et styre med representanter fra eier (foreldrene) og ansatte. Styreleder er Leif Arne Karlsen. Daglig leder for foretaket er Mette Bakken.

Verdigrunnlaget i Samvirkebarnehagene er **RESPEKT- FRIHET- ENGASJEMENT- LIKEVERD.**

Dette verdigrunnlaget skal gjenspeiles i alt arbeid vi gjør - i alle våre barnehager. Vår felles visjon er «- **fordi de første årene er de viktigste**».

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng» KD, s.7, 2017.



VISJON I VÅRT ARBEID

Barnehagen gjenspeiler på mange måter samfunnet vårt. Vi er deler av et demokrati, hvor individets iboende ressurser er med på å danne et samfunn hvor alle er likeverdige, og viktige i de ulike prosessene. I Gudevold mener vi at alle mennesker har unik verdi, og vi er avhengig av hverandre for å skape et godt fellesskap. Visjonen lyder:

«JEG ER VERDIFULL OG BIDRAR TIL FELLESKAPET».

Vi skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns psykiske og fysiske utvikling skal fremmes i barnehagen. For å gi barna god selvfølelse og mestring mener vi at barnet må få møte utfordringer, gode mestringsopplevelser og en fellesskapsfølelse. Vi ønsker å jobbe med livsmestring, barns selvfølelse og selvtillit gjennom daglige gjøremål, praktiske arbeidsoppgaver, aktiviteter og lek. Målet er at det skal fremme samarbeid, ansvar for omgivelsene og å formidle gode verdier som nestekjærlighet, omsorg og tilgivelse, som igjen kan ses på som en del av barnets dannelsesprosess.

I Gudevold er vi heldige som har et stort mangfold, hvor mange ulike kulturer er representert og en variasjon i verdier, livssyn og religion. Vi ønsker å bruke mangfoldet som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Ved å tilrettelegge for gode naturopplevelser ønsker vi at barna skal bli godt kjent med naturens mangfold. Vi ønsker å fremme at gjenbruk, gjenvinning, ulike miljøtiltak, våre handlinger og holdninger kan bidra til å ivareta miljøet.



Progresjonsplan

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang» KD, s. 44, 2017.

Alle barn har egenverdi, og alle aldre har sin storhetstid i barnehagen. All progresjon tar tid, og det krever tålmodighet. Vi ser at barns ulike behov er forskjellig i de ulike aldre.

Progresjon skal gjenspeiles i våre valg av materialer og fysisk miljø. Å gi barna nye mål å strekke seg etter gir dem mulighet for vekst og ny kunnskap. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og under viser vi hvordan vi vil jobbe med progresjon i løpet av barnehagelivet. Vi har delt inn i progresjonsplanen i fire områder; **Lek, språk, omsorg og danning**. Skyen viser hvordan vi voksne skal ivareta progresjonen. Sola viser hvordan vi jobber på hver gruppe for å oppnå progresjon.



LEK

“I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling” (KD, s.22, 2017).

Leken har en sentral plass i barnehagen, og er en lære- og arbeidsform for barn og ansatte. Lek handler om å samle erfaringer, sosial utvikling, samspill, språk og samhandling. Leken skal bidra til vennskap, og være en arena for barnas utvikling og læring, samt for sosial og språklig samhandling. Vi skal støtte og verne om leken, tilrettelegge i det fysiske miljøet og endre lekemiljøene ettersom barnas interesse endrer seg.

Målet er at barna skal få holdningen «Jeg kan, jeg klarer».



Personalet skal:

- Fange barnas signaler
- Være undrende
- Være nysgjerrig
- Være tilgjengelige
- Være tilstedeværende
- Tilpasse vår rolle i lek
- Være barnas stemme i leken
- Bruke fantasi
- Være kreativ
- Tilby materialer og rekvisitter
- Være leken

FRIGG

- Det er fokus på å stimulere til allsidig lek og bevegelse, hvor kroppen og sansene brukes for å bli kjent med seg selv og omverden

BALDER

- Observere og legge ut spor som kan inspirerende og stimulere barns lek.
- Det vil bli lagt til rette for mye stimulering av grov- og finmotorikk i leken
- Regel-lek blir smått introdusert

FRØYA

- Barna blir introdusert for mer avanserte regel-leker.
- Materialene er lettere tilgjengelig og mer utfordrende



LEKEN

LOKE

- Vi vil skape et levende lekemiljø som er innbydende og inspirerende for å utvikle rollelek.
- Vi vil dele barna i grupper for å skape en god og engasjerende lek

GLADKLUBBEN

- Det blir lagt til rette for lek gjennom bordaktiviteter
- Flere organisert aktiviteter, f.eks. heldagsturer, vanntilvenning, turn



SPRÅK

«Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening» (KD, s. 23,2017).

Språk er kommunikasjon, og det kommuniseres både verbalt og nonverbalt. Det er viktig for oss at vi er gode språklige rollemodeller og at vi er bevisst vårt eget ordforråd og språk i det daglige sammen med barna.

Vi skal følge med på barns kommunikasjon og språk, og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling. Vi har flerspråklige barn, og vi jobber i mindre språkgrupper for å styrke barnas språkutvikling.

Vi skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, og støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål.



Personalet skal:

- Sett ord på alt rundt oss
- Bruke gjentakelser
- Ha blikkontakt
- Bruke og være bevisst på kroppsspråk
- Være konkretiserende
- Leke med språk og lyd
- Være inspirerende
- Være motiverende
- Bade i språk
- Bruke rim og regler
- Være bevisst på ord og uttrykk vi bruker
- Være gode samtalepartnere

FRIGG

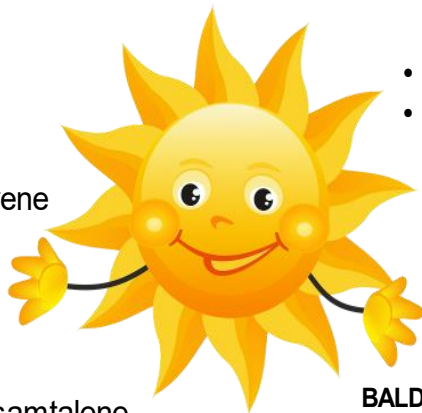
- Vi leker med språk og lyder gjennom sang og rim
- Vi har fokus på språkforståelse og fellesfokus
- Lesestunder
- Digitale verktøy

LOKE

- Vi har fokus på lekemiljøer som innbyr til språklige aktiviteter
- Vi benevner, konkretiserer og gjentar av begreper og enkle setninger
- Lek med rim, regler, rytme og musikk
- Samlingsstunder med fortellinger og eventyr

GLADKLUBBEN

- Skriftspråket tar form
- Tekstskaping
- Gjenkjenning av bokstavene
- Digitale verktøy



SPRÅK

FRØYA

- Fokus på turtaking i samtalene
- Vi stiller åpne spørsmål
- Vi undrer og utvikler nye ord og begreper
- Fokus på interaksjon i smågrupper

BALDER

- Vi lytter til hva barn uttrykker
- Vi har gjenfortelling av fellesopplevelser
- Vi bruker lydbøker
- Vi skaper fortellinger gjennom lek



OMSORG

«Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre» (KD, s.19, 2017).

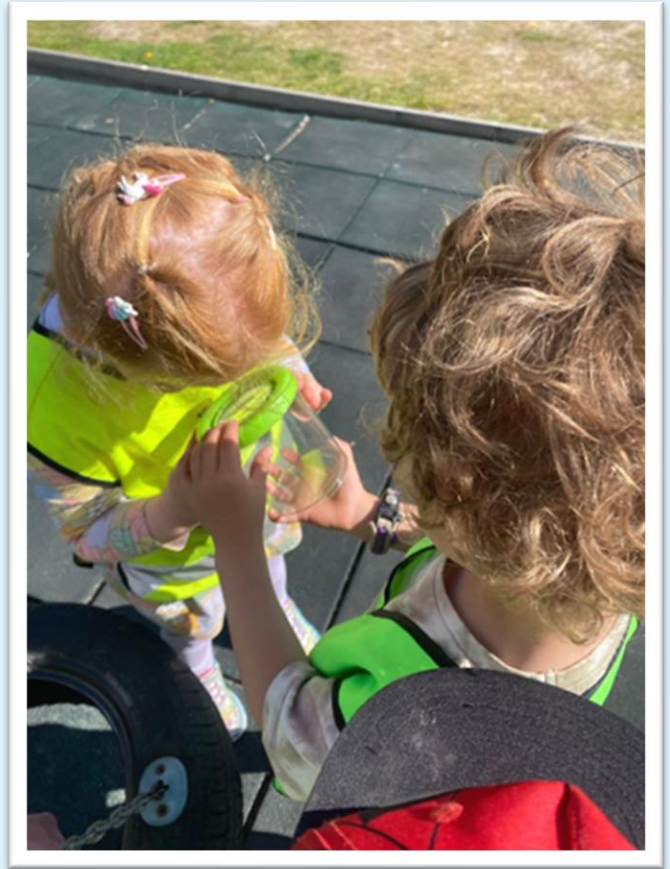
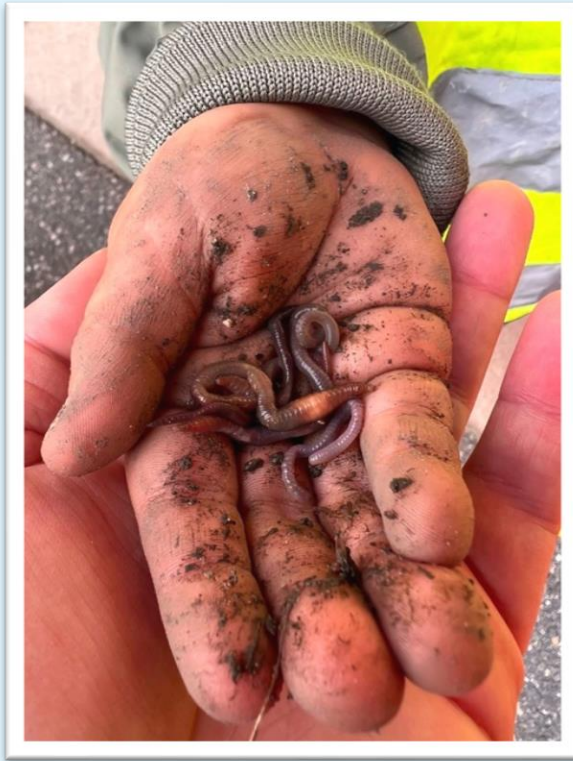
Vi mener at **omsorg** bygger selvfølelse og empati, som videre gir livsmestring. Ved å ha en god selvfølelse kan barna gi og ta imot omsorg. For at vi skal kunne jobbe med dette i alle sammenhenger er vi ansatte opptatt av å gi barna trivsel, gode relasjoner og trygghet. I det daglige skal vi ha fokus på å gi ros til gode gjerninger, snakke sammen om det som barnet er opptatt av, og vi skal dele gleden over å være sammen i et mangfold.

Gjensidig respekt er et begrep som skal vises i måten vi snakker sammen på, hvordan vi lytter til hverandre, og hvordan vi møter hverandre. Vi er opptatt av å anerkjenne hverandre, og her skal det være greit å få være den man er. Alt dette er med på å forebygge mobbeatferd. Barn som blir krenket, har rett til å definere selv om det gjør vondt eller ikke.



Danning

Danning handler om at vi skal se og anerkjenne barn. Vi skal se hvert enkelt barn og behandle de forskjellig utfra ulike behov. Målet vårt er at barna skal tørre å være et individ i fellesskapet, og at de skal få lære seg selv å kjenne og utvikle identiteten sin. Det krever at voksne er tilstede og ser barnet og deres behov, at personalet reflekterer over egen praksis og rundt det å faktisk se hvert enkelt barn og gi det anerkjennelse.



Personalet skal:

- Bidra til å bygge selvfølelse
- Vise toleranse
- Vise respekt
- Vise anerkjennelse
- Være inkluderende
- Vise likeverd
- Vise hensyn til gruppa og individ
- Vise følelser
- Bidra til mestring gjennom oppgaver
- Snakke med barn om alle følelser

FRIGG

- Vi samarbeider tett med barnas foresatte.
- Vi tar småbarns signaler på alvor og tilrettelegger for å møte deres behov og interesser.

FRØYA

- Vi oppfordrer barna til å dele erfaringer og kunnskap med hverandre i gruppe.



DANNING

LOKE

- Vi samspiller for at barna skal utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- Vi skal støtte og veilede barna slik at de blir trygge og selvstendige

GLADKLUBBEN

- Vi lar barna få uttrykke seg og utvikle kritisk tenkning gjennom ansvarsoppgaver.
- Vi fremsnakker hverandre og tar hverandre i å gjøre gode gjerninger.

BALDER

- Vi jobber for å gi barna følelse av livsmestring.
- Barna kan erfare motgang i dannelsesprosesser sammen med trygge voksne, på vei mot autonomi.

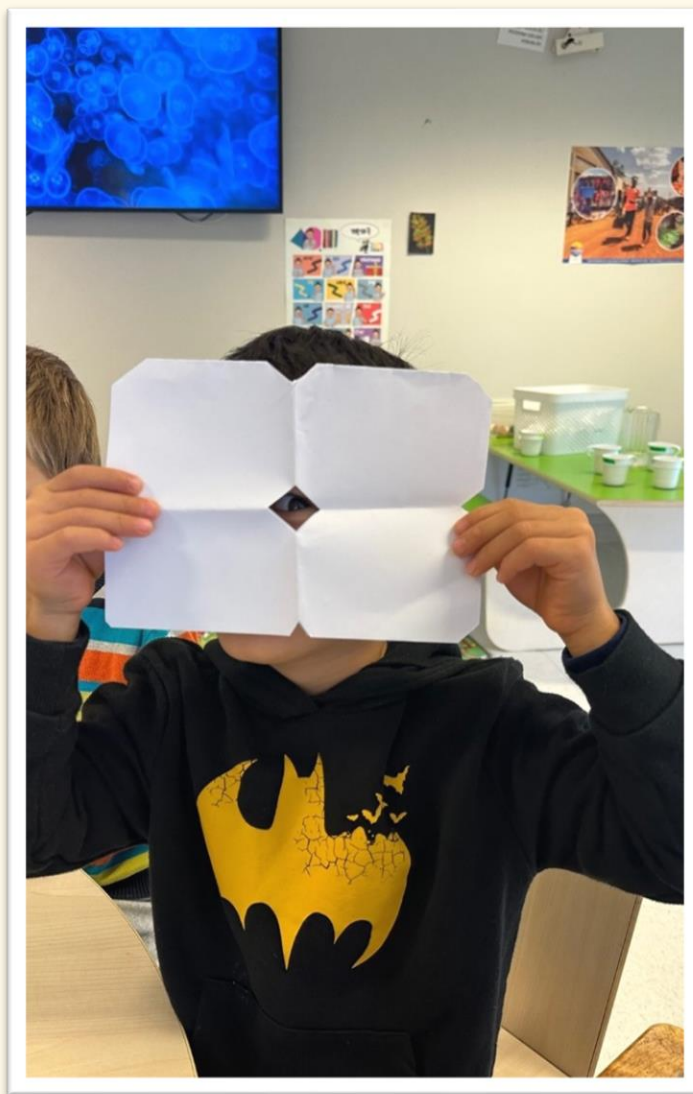


Evalueringsarbeid

For å evaluere det daglige arbeidet vårt er vi avhengig av gode evalueringsverktøy. Pedagogisk dokumentasjon er et slikt verktøy. Vi tar med oss en selvopplevd historie eller observasjon til et av våre ukentlige refleksjonsmøter.

Der skal vi sammen se på dokumentasjonen, og på den måten kan vi få nye blikk som gir oss ny kunnskap om et barn eller en prosess. Vi endrer vår praksis gjennom å dele den med kollegaer.

Når vi evaluerer vårt arbeid legges det også planer for veien videre. Vi kan ikke alltid forhånds bestemme hva som skal skje videre, for det kan hende at et tema tar nye vendinger og det må vi gripe. Vi evaluerer barns lek, trivsel og utvikling i forkant av våre årlige foreldresamtaler. Foreldrene har også mulighet for å evaluere oss og barnehagens innhold og kvalitet gjennom en årlig, anonym foreldreundersøke.



Overganger

Det er ulike overganger i løpet av livet i barnehagen, og den første er overgangen mellom hjem og barnehage når barnet starter i barnehagen. Oppstart i barnehagen er en stor overgang for barnet, og vi skal i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for en trygg og god start. Vi bruker den tiden det tar på overganger, og vi skal jobbe tett og nært med familien. Det er også overganger innad i barnehagen, og det er når barnet blir eldre og bytter avdeling eller fløy. Overgangen fra oransje til grønn fløy kan være stor for mange barn. På grønn fløy jobber vi mer base-inspirert. Andre overganger kan være overgang mellom barnehager, og overgangen mellom barnehagen og skolen. Vi skal skape rammer og forutsigbarhet for alle barn, og vi skal se hvert barns behov. Vi er et fellesskap i Gudevold, hvor alle barna er viktige bidragsyttere. Vi skal ta ansvar for oss selv og andre gjennom å anerkjenne hverandre. Vi mener at å anerkjenne hverandre innebærer å møte hvert enkelt individ utfra sitt ståsted og behov. Enkelte trenger lang tid på overganger, imens andre har mindre behov for det. Slik er det, og alt er like normalt.



Foreldresamarbeid

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom forelderådet og samarbeidsutvalget» KD, 2017

Vi er i et 3 års samarbeid gjennom et REKOMP prosjekt med HIØ som handler om kvalitetsheving av foreldresamarbeidet. Vi skal jobbe med litteratur, egenledelse, tilbakemeldingskultur, relasjonsledelse og kommunikasjon i arbeidet. Målet skal være å heve kvaliteten i foreldresamarbeidet i alle Samvirkebarnehagene.

Alle foreldre som har barn i Gudevold barnehage, er medlemmer av forelderådet. Forelderådet skal arbeide for å skape godt samhold mellom hjemmet og barnehagen. Alle i forelderådet kan melde saker til FAU. Forelderådets arbeidsutvalg består av to foreldre fra hver gruppe og er forelderådets underlagte og utøvende organ. FAU er bindeleddet mellom forelderådet og barnehagen. FAU skal sikre medvirkning for foreldre/foresatte, og ha medansvar for at læringsmiljøet til barna er trygt og godt. FAU-medlemmer har møteplikt på oppsatte FAU-møter.



SU er FAUs samarbeidsorgan med barnehagen og ansatte. SU skal avholde to møter i året med mindre annet kreves av FAU eller daglig leder. SU skal fungere som plattform for saker FAU ønsker å diskutere med daglig leder/ansatte, og som daglig leder/ansatte ønsker å diskutere med FAU.

Hos oss er det valgt inn to foreldre fra hver barnegruppe, altså 10 stykker, til Foreldreutvalget. I tillegg velges det to representanter til Samarbeidsutvalget SU, i tillegg er det to representanter fra personalet, samt Hege som er referent når de møtes 2 ganger per år.

Vi ønsker at den daglige kontakten med hjemmet skal være åpent og tett. Det er for barnets beste at vi kan utveksle informasjon og beskjeder. I følge- og hentesituasjoner ønsker vi at foreldrene følger barnet helt inn til en av de voksne i gruppa, slik at vi er sikre på at dagen starter og slutter best mulig. Den daglige kontakten med informasjon mellom hjem og barnehage er verdifull for å sikre at barnet har det best mulig. Daglig informasjon fra på KIDPLAN. Foreldrene vil også få viktig informasjon via Kidplan, foreldrehåndboka, mail, telefon og på hjemmesiden vår.



Eksterne samarbeidspartnere

Vi i Gudevold samarbeider med lokalskolene. Vi har kontakt med barnets skole når barnet skal starte i første klasse. Dette for å sikre en trygg overgang mellom barnehagen og skolen. Det er skolene som inviterer til dialogmøte, og vi utveksler informasjon etter foreldrenes samtykke. Vi samarbeider også med NAV, FRIS, videregående skoler og Høgskolen i Østfold. Vi har lærekandidater, lærlinger, studenter og arbeidstrenere i barnehagen. Barnehagen har samarbeid med eksterne hjelpetjenester som PPT, virksomhet Pedagogisk fagteam, Prateriet, helsestasjonene og barnevernstjenesten. Alle som er innom vår barnehage må fremvise gyldig politiattest, og alle må undertegne taushetserklæring.



Årshjul

Mars- April
Påske

Mai- Juni
17.Mai
Avslutninger

August- September
Tilvenning
Foreldremøte

Januar- Februar
Karneval
Fastelaven
Samenes nasjonaldag

Desember
Advent Jul

Oktober- November
FN-dagen FORUT



Årsplanen er godkjent su-representanter dato 2.11.23



GUDEVOLD

Samvirkebarnehagene

Trykk: Møklegaards Trykkeri AS

