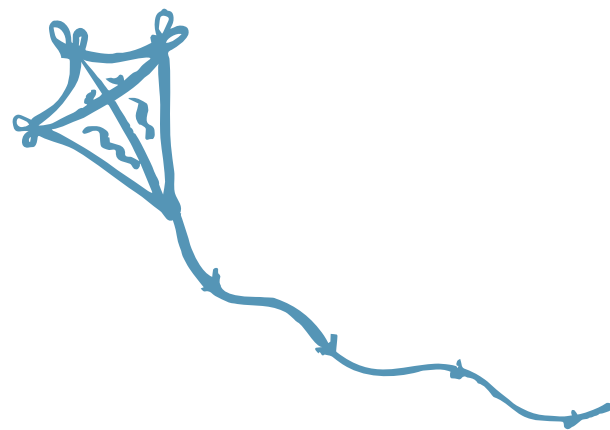




# Respekt - Frihet - Engasjement - Likeverd

# Innhold

	Side
Velkommen til Haugeløkka Barnehage	3
Ansatte barnehagåret 2023/2024	5
Barnehagerute	6
Tilvenning og overganger / Den gode hverdagen	7
Litteratur og språk	8
Barnehagens verdigrunnlag i rammeplan	9
Livsmestring og helse	14
Fagområdene	18
Kroppen er toppen	20
Utviklingsprosjekt	21
Skolestarterne 2023/2024	22
Haugeløkkas kameleon	Bakside



# Velkommen til Haugeløkka barnehage

Haugeløkka barnehage eies og drives av Samvirkebarnehagene SA. De eier 6 barnehager i Fredrikstad. Vi har en felles visjon: «Samvirkebarnehagene – fordi de første årene er de viktigste». Samvirkebarnehagenes verdigrunnlag skal gjennomsyre alt vi gjør og er som følger:

## Respekt, Frihet, Engasjement og Likeverd.

- › Haugeløkka åpnet i juni 2001. Vi har 4 avdelinger med til sammen 70 barn. Opprinnelig var vi Kongleveien barnehage, som åpnet i 1990. Plassmangel og dårlige lokaler endte med nybygg på Haugeløkka.

Haugeløkka barnehage har et slagord: «Den gode hverdagen». Vi vil at hverdagen skal være god for alle, både barn, foreldre og de voksne i barnehagen. For at vi skal få en opplevelse av god hverdag, må vi ha engasjerte voksne som er til stede for barna. Vi må være delaktige gjennom hele dagen, som gode rollemodeller. Alle skal bli sett, hørt og møtt der de er- etter modning og behov. Haugeløkka barnehage har et rikt mangfold. Barna er unike, og de skal få lov å være seg selv. De voksne må tilpasse seg hvert enkelt barn og bidra til gode hverdager. Å møte individets behov for omsorg,

trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

### › ÅPNINGSTID

Barnehagen har åpent alle hverdager fra kl. 06.45 til kl. 16.45. Julaften (24/12) og nyttårsaften (31/12) er barnehagen stengt. Onsdag før skjærtorsdag (27/3) stenger barnehagen kl. 12.00. Det er sommerstengt i ukene 28, 29 og 30. Barnehagen har 5 planleggingsdager pr. år. Da er barnehagen stengt for barna (15/8, 16/8, 17/11, 2/1 og 10/5).

### › SAMARBEID

I Haugeløkka er vi opptatt av å ha et godt samarbeid med barnas hjem. Barnehagen ønsker en bred foreldremedvirkning



og en god dialog om barnehagens oppgaver. Dette er viktig for barnas trivsel, og for at barn og foreldre skal oppleve en god hverdag i barnehagen. Vi ønsker innspill fra foreldrene underveis i året, slik at vi hele tiden skal vite hva dere er opptatt av. Kom gjerne med innspill til aktiviteter og tema dere mener er viktig, morsomt eller ønsker at barna skal jobbe med! Vi trenger innspill fra foreldrene, for å kunne jobbe i tråd med deres ønsker og behov.

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Det velges representanter fra alle avdelinger til et arbeidsutvalg, (FAU). FAU kan arrangere fester, loppemarked, basarer, byttedag, temakvelder osv.

Foreldrene velger også to representanter til samarbeidsutvalget, (SU). SU består av to foreldreprerentanter og to personalrepresentanter. Daglig leder/styrer deltar og har sekretærfunksjon. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

I SU kan dere fremme saker dere synes er viktige, og mener vi bør arbeide med.

Hvert år har vi en brukerundersøkelse for foreldre. Vi benytter resultatene fra denne undersøkelsen aktivt, for hele tiden å forbedre oss. Vi ønsker å ha den beste barnehagen for barn og foreldre. Det er derfor viktig med stor deltagelse fra dere, slik at svarene blir mest mulig representative for hva dere mener.

For å opprettholde en god barnehage, må vi vurdere det pedagogiske innholdet jevnlig. Refleksjon og evaluering er tema på de fleste møter innad i barnehagen. Vi må hele tiden evaluere, for å utvikle oss til å bli enda bedre. For å oppleve progresjon for både barn og personalet, må vi være bevisst vår arbeidsmetode, dokumentere og oppdatere oss faglig. Dette er et kontinuerlig arbeid.

Ut over samarbeidet med foreldrene, samarbeider barnehagen med andre instanser som andre barnehager og skoler, PPT, barnevernet og helsestasjon. Dersom det skulle bli aktuelt å søke råd hos andre instanser om et barn, blir det innhentet samtykke fra foreldre først.

Vi er også partnerskapsbarnehage for Høgskolen i Østfold. Vi tar imot studenter fra barnehagelærerutdanningen.

Årsplanen er godkjent av SU 18.09.23

## Ansatte barnehagåret 2023/2024

### › DAGLIG LEDER

Randi Larsen Dahle

### › MELKETANNA

Sarah Joneid – Pedagogisk leder

Lone Larsen – Pedagogisk leder

Camilla Løvås – Barne- og ungdomsarbeider

Melissa Nilsen – Barne- og ungdomsarbeider

### › GOFOTEN

Gro Anette Henriksen – Pedagogisk leder

Tonje Leeber – Barnehagelærer

Marina Selimovic – Barne- og ungdomsarbeider

Irene Loar Jensen – Barne- og ungdomsarbeider

Christer Sundvall – Pedagogisk medarbeider

### › ARMKROKEN

Maria Holter Karlsøen – Pedagogisk leder

Christian Pettersen-Granli – Barnehagelærer

Ida Louise Klausen – Barne- og ungdomsarbeider

Elin Bråthen – Pedagogisk medarbeider

### › SMILEHULLET

Siv Kjellberg Andreassen – Pedagogisk leder

Bao Huynh – Barnehagelærer

Anita Osnes – Barne- og ungdomsarbeider

Sandra Løvås – Barne- og ungdomsarbeider

Ingrid Ulfeng – Barne- og ungdomsarbeider



# Barnehagerute 2023/2024

01. august	Barnehageåret starter	Uke 5 + 6	Fordyping i samefolkets kultur
15. august	Planleggingsdag	14. mars	Karneval m/ tema
16. august	Planleggingsdag	21. mars	Påskefrokost m/ foreldre
21. september	Fotografering	27. mars	Barnehagen stenger 12.00
26. september	Foreldremøte for alle	28. mars-1. april	Påske, barnehagen stengt
24. oktober	Markering av FN-dagen med foreldre	23. – 24. april	Dugnad
17. november	Planleggingsdag	Uke 19 og 20	«Mai-uker»
30. november	Overnatting med skolestarterne	09. mai	Kristi himmelfartsdag. Barnehagen stengt
01. desember	Nissefest	10. mai	Planleggingsdag
13. desember	Luciadagen	16. mai	Mai-fest for barna
25. desember	1. juledag. Barnehagen stengt	17. mai	Grunnlovsdag
26. desember	2. juledag. Barnehagen stengt	20. mai	2. pinsedag. Barnehagen stengt
01. januar	1. Nyttårsdag. Barnehagen stengt	13. juni	Fotballturnering i Trondalen for Armkroken/ Smilehullet
02. januar	Planleggingsdag	Uke 28, 29, 30	Sommerferie, barnehagen stengt

## Tilvenning og overganger

### ► FORELDREKTIV TILVENNING

I Haugelokka barnehage har vi foreldreaktiv tilvenning. Foreldre, barn og personal blir kjent gradvis over en lengre periode, ved at foreldrene deltar aktivt i barnets barnehagestart. Tilvenningen har grunnlag i både tilknytningsforskning og egne erfaringer.

Tilknytning handler om et bånd mellom barnet og omsorgsperson. Tilknytningspersonen er en trygg havn som barnet kan komme til når det har behov for trøst og omsorg, slik at barnet kan utforske, leke og lære. Forskning viser at en lang tilvenning med en nær person som kan erstatte tryggheten som foreldrene representerer, reduserer stresshormonet kortisol hos barna og gjør de mindre stresset.

### ► OVERGANGEN MELLOM AVDELINGER

Å bytte avdeling kan oppleves som en stor overgang. Vi arbeider aktivt for å trygge både barn og foreldre i denne prosessen. Vi har felles utetid der barna møter voksne og barn fra andre avdelinger. Det gjennomføres hyppige besøk på tvers av avdelinger – det er ofte spennende å utforske et nytt lekemiljø. Pedagogene har overføringsmøter, slik at de får kjennskap til barna som kommer til sin avdeling.

## Den gode hverdagen

### ► BARN OG BARNDOM:

Barndommen har en egenverdi, det vil si at det å være barn har en verdi i seg selv. Barn er ikke ufullstendige individer som kun skal forberedes til å starte på skolen eller til å bli voksne, barna har en verdi slik de er akkurat nå.

Barn har en stor del av barndommen i barnehagen.

Personalet må være bevisste på det ansvaret vi har for at barna får en barndom preget av trivsel, omsorg, gode relasjoner og lek. En god barndom skapes av gode øyeblikk her og nå. Barna skal få den tiden de trenger til å leve i nuet, til å leke og bare være.

Vi har et barnesyn der vi ser på barn som selvstendige individer, som er like mye verdt. Barn har rett på respekt for sin opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av miljøet rundt dem, men barn påvirker også sine egne liv. Barnets beste skal være grunnlag for alle våre handlinger.

## Litteratur og språk

«**TIDLIG OG GOD SPRÅKSTIMULERING ER EN VIKTIG DEL BARNEHAGENS INNHOLD. KOMMUNIKASJON FOREGÅR I ET VEKSELSPILL MELLOM Å MOTTA ET BUDSKAP, OG Å SELV VÆRE AVSENDER AV ET BUDSKAP. Å FÅ VARIERTE OG RIKE ERFARINGER ER AVGJØRENDE FOR Å FORSTÅ BEGREPER. (RAMMEPLANEN, 2011)**»

- Vi må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker, og for å uttrykke egne meninger og følelser. Språk er en forutsetning for samspill, deltakelse i lek, vennskap, læring, medvirkning og lese- og skriveferdigheter.

Møter med gode fortellinger bidrar til at barna gradvis tilegner seg fortellerkompetanse, og blir i stand til å fortelle selv. Gjennom barnelitteraturen møter barna et mer komplekst språk enn det de bruker i hverdagen. Dette kan bidra til at barna utvider språkforrådet sitt, og gir dem bedre mulighet til å uttrykke ønsker, meninger og følelser. Litteratur kan bidra til å utvikle fantasien, nysgjerrigheten og gi inspirasjon til leken.

Bruk av rim, regler, sang og dikt, gir barna mulighet til å feste seg ved språkets formside. Arbeid med de språkstimulerende tiltakene vil være med på å øke barnas språklige ferdigheter, og dermed kunne bidra til å forebygge lese- og skrivevansker.



## Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi jobber med å lære barna å leve livet sitt på best mulig måte. Gjennom å arbeide med grunnverdiene, ønsker vi å bidra til at barna får gode holdninger til seg selv og andre. Livsmestring, helse og trivsel skal ligge i bunnen for alt vi gjør. Barns psykiske og fysiske helse skal fremmes i barnehagen, og vi må vite hvordan vår væremåte påvirker barnas utvikling.

### ➤ RAMMEPLANENS VERDIGRUNNLAG:

- Barn og barndom
- Lek, omsorg, læring og danning
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Livsmestring og helse
- Bærekraftig utvikling
- Demokrati



« Det du sier om meg, det du tror om meg, slik du er mot meg, hva du gjør mot meg, hvordan du hører på meg: SLIK BLIR JEG! »

#### > OMSORG

Alle barn skal møtes med omsorg i barnehagen. Å oppleve omsorg i gode relasjoner, skaper trygge barn, som mestrer og trives. Barna skal bli sett, forstått, respektert og få den støtten de har behov for. Omsorg forutsetter at personalet er nærværende, engasjerte og lyttende. Vi må møte alle barn med åpenhet og varme.

Omsorg preger situasjoner gjennom hele barnehagedagen. Omsorgen starter når barnet blir tatt imot på morgenen av en smilende voksen, som ønsker barnet velkommen. Omsorg er måten vi ser barnet inn i øynene på, når vi snakker sammen om noe barnet er opptatt av. Omsorg er å se barnet med det varme blikket. Omsorg er en hånd som stryker på kinnet til en som skal sove. Omsorg finnes i de gode samtalene.

Barnehagen skal skape et miljø med gjensidige omsorgsrelasjoner. Det vises omsorg både mellom personalet og barna, personalet og foreldre, og i relasjonen barna har med hverandre. Det dannes grunnlag for empati og nestekjærlighet.

#### > MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Gjennom den «GODE HVERDAGEN» jobber vi bevisst med at barn og voksne føler seg sett og anerkjent for den de er. Vi ser på funksjonsnivå, det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en normaltilstand. Mangfoldet er en naturlig del av hverdagen i Haugeløkka.

Vi vil gi barna holdninger om at alle er like mye verdt. Læren om likeverd er viktig i kampen mot mobbing.

**SER DU EN SOM PLAGES? DET ER IKKE BRA. ALLE MÅ STÅ SAMMEN OM Å SI IFRA. ALLE BARN PÅ JORDEN HAR DEN SAMME RETT, TIL Å VÆRE TRYGGE OG TIL Å BLI SETT**

Her er det viktig at vi har med oss foreldrene på lag. Tenk gjennom egne holdninger til andre barn, personalet og andre mennesker. Barn fanger fort opp deres holdninger, de spiller hva dere gjør og tenker.

Vi mener at alle har noe å tilby andre. Alle har noe å lære av andre, og alle har noe å lære bort. Vi skal være åpne for alle mennesker.

**JEG SKAL VÆRE MEG, MEN SAMTIDIG GI Plass TIL ANDRE SLIK AT DE BLIR SEG.**

#### > LIKEVERD OG LIKESTILLING

Likeverd betyr at alle mennesker er like mye verdt og skal tas på alvor uansett hvem de er, og hvordan de er. Menneskeverd skal ikke knyttes til utseende, handling eller bakgrunn. Vi er genuint opptatt av at barna skal føle seg sett og verdsatt for den de er som person.

Vi som jobber i barnehage, er pålagt å følge lovverket. Tjenester i helse-, sosial- og oppvekstsektoren skal være like for alle. Alle har den samme retten til respektfull behandling og omsorg. Alle har samme rett til å få dekket sine behov for å bli sett, hørt, forstått og respektert.

I barnehagen jobber vi med å møte hvert enkelt barn der barnet er. Vi er oss bevisste at ikke alle (faktisk egentlig svært få) passer inn i A4-malen og at det er OK! Våre holdninger skal formidles gjennom ord og handlinger.

**LOVENS FORMÅL ER Å FREMME LIKESTILLING, SIKRE LIKE MULIGHETER OG RETTIGHETER OG Å HINDRE DISKRIMINERING PÅ GRUNN AV ETNISITET, NASJONAL OPPRINNELSE, AVSTAMNING, HUDFARGE, SPRÅK, RELIGION OG LIVSSYN.**



#### > BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Grønt er skjønt! Og vi ønsker at Haugeløkka skal være et skjønt sted å tilbringe barndommen sin.

Vi ønsker å vise barna at de er en del av en større sammenheng, og at de også har ansvar for å holde omgivelsene grønne. I den forbindelse har vi «kjøkkenhage», med poteter, grønnsaker og urter. Barna er med på prosessen fra frø til ferdig plante.

Vi er opptatt av gjenbruk, og går på skattejakt ute i naturen. Vi tenker oss godt om før vi kaster noe. Ofte lager vi noe helt nytt og fint av andres søppel og ser at når vi bruker fantasi og kreativitet, lim, saks og maling, hammer og sag, så får vi noe helt unikt som ingen andre har. Samtidig bidrar vi til at jorda holder seg grønn og skjønn.

Vi må vise at selv om barna er små, er de betydningsfulle og kan utgjøre store forskjeller. At deres handlinger og valg her-og-nå har konsekvenser for fremtiden. For å gjøre dette forståelig for barna, må man ha fokus på konkrete tiltak gjennom hverdagen. F.eks å vise at et trykk med såpa er nok, vi kan tegne på begge sider av arket, sortering av søppel, ta med seg søppelposer på tur i naturen og plukke med seg det man finner der. Små ting, men som kan gjøre store forskjeller.

### Visste du at ...

... AV 100 KILDESORTERTE PLASTFLASKER KAN VI LAGE ET MYKT OG KOSELIG FLEECEPLEDD?

... HVER NORDMANN I GJENNOMSNITT KASTER 449 KILO HUSHOLDNINGSAVFALL HVER I ÅRET?

... HVERT ÅR KASTES DET 385 000 TONN SPISELIG MAT I NORGE?

... AV 200 HERMETIKKBOKSER FÅR VI NOK SPIKER TIL Å BYGGE EN TREHYTTE?



“Danning er det du sitter igjen med etter at du har glemt det du har lært.”  
(Ellen Kay)

#### › DEMOKRATI

Haugeløkka barnehage er tilknyttet mange ulike familier. Vårt mål er at alle skal ha respekt for forskjeller, og ha en positiv holdning til å leve sammen.

Barna skal få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av, gjennom å delta i barnehagens hverdag. Haugeløkka skal fremme demokrati, og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og får delta. Leken er en arena for demokratisk deltagelse. Barna bidrar til å drive leken videre gjennom medvirkning og kommunikasjon. I den gode leken skal alles stemme bli hørt og alle kan komme med innspill til lekens videre liv. Vi voksne skal være gode støttespillere, og være til stede i barnas lek.

#### › DANNING OG BARNAS MEDVIRKNING

Danning er en livslang prosess, som bl.a. handler om å utvikle evne til å reflektere over egen handling og væremåte. Danning er en balanse mellom voksne som former, og barnet som skaper. I dannelsesprosessen er barna aktører i eget liv, uttrykt i handling og holdning. Vi vil bidra til at barna kan

håndtere livet, ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen. Vi må gi barna tid til å undre seg, samtidig som vi må støtte og veilede der det er behov. Barns medvirkning er en vesentlig del av barnas dannelsesprosess. De må få prøve ut egne ønsker og ta valg de er modne for. Det er viktig at vi gir barna mulighet for å medvirke i eget liv. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling, slik at de ser seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.



## Livsmestring og helse



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

► Barnehagen skal være et trygt, og samtidig et utfordrende sted, der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne matvaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jfr. barnehageloven § 22.

“ Det du legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna du jobber med ”

### ► LEK OG SAMSPILL

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. (Barnehageloven § 2 barnehagens innhold, 2. ledd).

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. For barn er leken et mål i seg selv, de leker fordi det er gøy.

Forskning peker på at barn opparbeider motorikk og kognitiv evne til å vurdere egne grenser gjennom lek. Å få god erfaring med å delta i lek er viktig for allsidig utvikling, utforskning og læring.

I barns skapende lek får de muligheter til å gi uttrykk for og bearbeide erfaringer, inntrykk og følelser.

I leken vil barn også utvikle sin begrepsforståelse, oppdage nye forbindelser mellom hendelser og situasjoner og forstå nye sammenhenger.

I Haugeløkka har vi lek som hovedtema. For at barna skal kunne fordype seg i leken, trenger de tid. Vi voksne må rydde plass i hverdagen, for å gi barna mulighet til å holde en lek i gang over tid.

Det er ikke alle barn som kan lekeregler og klarer å komme inn i lek med andre barn. Vi må være tilstedeværende voksne, som ser barnas behov. Vår oppgave er å hjelpe barna til å komme inn i lek, være i leken over tid, forstå lekereglene og være inkluderende i leken.

### ► LÆRING

Det er nær sammenheng mellom omsorg, lek og læring. Barn har behov for å utforske og lære, og læring skjer gjennom sosial deltakelse. Vi vil tilrettelegge for meningsfulle og varierte aktiviteter i og utenfor barnehagen. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Å ha mulighet til å påvirke sin egen dag, øker barnas selvstendighet. Barns medvirkning er en naturlig del av vårt daglige arbeid.





«Alle barn har en grist i seg.  
Alt vi trenger er å tenne den.»  
(Roald Dahl)

Voksne i barnehagen har ansvaret for å fremme læring både i spontane her-og-nå-situasjoner og gjennom strukturerte aktiviteter. Begge skal bygge på Rammeplanens innhold og fagområder og kunnskap om barns utvikling. I en barnegruppe vil det alltid være variasjon i barns erfaringer og utviklingsnivå. Det vil derfor variere hva barn lærer gjennom deltagelse i felles opplevelser og aktiviteter. Læring i her-og-nå situasjoner forutsetter voksne, som ser læringssmuligheter i ulike situasjoner i barnehagen.

Strukturerte situasjoner kjennetegnes av at de voksne legger til rette for barnas læring, gjennom planlagte aktiviteter. Innholdet i aktivitetene skal være varierte, målrettede, og ha en tydelig progresjon. Alle barn er ulike, og vi ønsker å møte dem der de er.

Det er grunnleggende viktig for all læring at barna blir anerkjent slik de er. De voksne ser muligheter, ikke begrensninger. De ansatte involverer seg, viser empati og ser på barna som likeverdige. Barna skal motiveres. Deres nysgjerrighet skal pirres, ved at vi undrer oss sammen med dem.

#### > VENNSKAP

##### SMÅ BARN – STORE VENNSKAP

Barn i barnehagen bryr seg om hverandre, og de får like sterke vennsapsrelasjoner som det voksne har. Her får vi være vitne til og oppleve hvor dype barns vennskap er:

- *Det er vinter og 5-åringene er ute. Et av barna blåser i vottene til en annens, fordi vennen fryser på hendene.*
- *Samtidig er 2-åringene inne. Der er det en som er veldig lei seg og gråter. En annen finner en smokk på gulvet, og går bort til barnet som er lei seg. Barnet stapper smokken i munnen på tassen som er lei seg og stryker på hodet.*
- *I sofaen sitter det en 6-åring og «leser» høyt fra en bok for to yngre barn. De følger spent med og lener seg godt inn mot 6-åringen.*

Det er leken som er barnas favorittaktivitet, og det er først og fremst der barna møter hverandre og som vennskap oppstår.

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel og meningssskaping i barnehagen.

Vi ønsker at alle i barnehagen skal få mulighet til å oppleve vennskap, og at barna skal få føle at de betyr noe for noen i barnehagen. De skal også få føle at de er en del av et fellesskap – av et «oss».

#### > VENNSKAP ER IKKE ENTEN-ELLER, DET ER BÅDE-OG!

Vennsapsrelasjoner rommer både glede over å være sammen, opplevelse av å skape mening sammen og felles humor. Det inneholder også konflikter, sjalusi, utestenging, fortvilelse over ikke å få være med, sorg og savn. Av og til ekskluderer barna hverandre fra leken, er i konflikter og opplever skuffelser og vansker i samhandling med andre. Dette er erfaringer som er en uunngåelig del av det å vokse opp. Så lenge dette ikke blir et gjentakende mønster, og at barnet opplever negative sider ved lek og vennskap hver dag, kan dette være nyttig for barnets læring og utvikling.

Kanskje det fører til at barnet finner på andre og mer kreative framgangsmåter for å delta i lek neste gang det forsøker. Vår oppgave blir da å støtte barnet og hjelpe det inn i leken, der det er behov.

Barnas vennskap og relasjoner er noe som er i stadig utvikling og forandring. Det er noe vi voksne må jobbe med hele tiden og gjennom hele året. Vi må være til stede med både hode og kropp, for å hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre.



### Vennetips

#### – FOR VENNER I ALLE ALDRE – LITEN SOM STOR:

- SI HEI!
- GI ET SMIL!
- SETT DEG VED SIDEN AV!
- SI: KOM, BLI MED!
- DEL MED ANDRE!
- SI NOE HYGGELIG!



## Fagområdene

Fagområdene er noe vi jobber med kontinuerlig. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Alt vi gjør, kan relateres til et eller flere fagområder.

➤ Vi leker og jobber med de ulike fagområdene, men tilrettelagt for de ulike barna sitt modningsnivå. Det er en progresjon i dette arbeidet. De yngste jobber med fagområdene etter sitt modningsnivå, mens de eldre får en annerledes og mer utfyllende innføring i fagområdet.

I år skal vi å ha et felles overordnet tema om følelser. Vi ønsker å styrke barnas selvfølelse og tro på seg selv. Vi må bekrefte barnas følelser, og samtidig hjelpe barna videre med å bli trygge og sterke i seg selv. For å bli trygge og sterke, må barna oppleve anerkjennelse for sine følelser og ha tilstedeværende voksne rundt seg.

### FAGOMRÅDENE OG TEMA FORDELT PÅ MÅNEDER:

- September: Nærmiljø og samfunn
- Oktober: Kommunikasjon, språk og tekst
- November: Antall, rom og form
- Desember: Kunst, kultur og kreativitet
- Januar: Kropp, sanser og følelser
- Februar: Kropp, bevegelse, mat og helse
- Mars: Etikk, religion og filosofi
- April: Natur, miljø og teknologi
- Mai: Overganger og «mai-tema»

## Kroppen er toppen



I Haugelokka barnehage har vi «Kroppen» som fast tema gjennom året. Kroppen er et helt opplagt tema å ta for seg sammen med barnehagebarn. Alle har en kropp og barna er nysgjerrige på kroppen sin.

➤ Vi skal gi barna kunnskap- og et begrepsapparat om egen kropp. Barn trenger å kjenne navn på kroppsdelene og følelser, og få lov til å snakke om kroppen.

Vi skal hjelpe barna til å få et positivt og godt forhold til kropp, egne behov og nærhet.

Vi skal lære om egne grenser, slik at barna skal kunne gjenkjenne og gi uttrykk for, dersom det blir utsatt for noe ulovlig. Det er også viktig å kunne respektere grenser andre mennesker setter for seg selv og kroppen sin.

I Haugelokka har vi en tema- og progresjonsplan for hva vi skal snakke med barna om:

### ➤ TOÅRINGEN:

- Hvordan vi ser ut utenpå
- Respekt for egen og andres kropp
- Følelser (glad, trist, lei seg)

### ➤ TREÅRINGEN:

- Hvordan vi ser ut utenpå
- De enkelte kroppsdelene
- Respekt for egen og andres kropp
- Følelser (redd, sinne, lei seg/trist, glede, ensomhet)

### > FIREÅRINGEN

- Kroppen, hvordan den fungerer
- Følelser (redsel, sinne, lei seg/trist, glede, ensomhet)
- Empati, medfølelse
- Ha mot til å si i fra

### > FEMÅRINGEN

- Oppfølging/videreføring av tidligere år
- Følelser
- Empati, medfølelse
- Gode og vonde hemmeligheter
- Gode og vonde berøringer
- Hvordan vi blir til

Vi kommer til å utforske temaet «Kroppen» gjennom fagområdene fra Rammeplanen, og vi ønsker å gi opplevelser som gir rom for samspill, variasjon, utforskning og undring.



## Utviklingsprosjekt

Samvirkebarnehagene startet et felles utviklingsprosjekt høsten 2022, som handler om **kvalitet i barnehagen- relasjonskompetanse i foreldresamarbeidet**. Prosjektet skal bidra til å heve kompetansen i Samvirkebarnehagene ved at relasjonskompetansen hos personalet blir større. Relasjonskompetansen skal rettes mot foreldresamarbeidet.

- > Slik vil Samvirkebarnehagenes ansatte kunne skape morgendagens høykvalitetsbarnehager sammen med foreldrene.

Samvirkebarnehagene har fått tildelt prosjektmidler for dette prosjektet og vi samarbeider med Høgskolen i Østfold.

Prosjektet skal gå over 3 år og målet er at Samvirkebarnehagene skal være barnehager av høy kvalitet – som foretrekkes av foreldre i Fredrikstad. Barn, foreldre og ansatte skal trives og ha trygge og gode dager i Samvirkebarnehagene.



## Skolestarterne 2023/2024

Skolestarterne i Haugeløkka er de eldste barna, som går sitt aller siste år i barnehagen. Dette er barn fra både Armkroken og Smilehullet. I år er vi 18 skolestartere til sammen i Haugeløkka barnehage.

➤ Sammen med de eldste får barna mange positive opplevelser, og dette er flott for det sosiale miljøet i barnehagen. Vi ser at gode felles opplevelser, gleder og forventninger gir en fin og sammensveiset gjeng. Barna får mange venner å spille på, og de blir klare for skolestart.

Det er blitt en tradisjon at skolestarterne i Haugeløkka turner på Active-Senter på Lisleby, i regi av Nedre Glomma turn. I år er det det 8.året, og vi gleder oss like mye – om ikke enda mer.

Når vi er på turn, og på veien til og fra, får barna øvd seg på ferdigheter det er fint å mestre når de skal begynne på skolen.



- Å mestre hverdagslige gjøremål som av/påkledning, toalettbesøk og gå lange turer med sekk (Når barna skifter til turntøy blir de selvstendige, og de lærer seg å holde orden på tingene sine)
- Å mestre egen kropp i bevegelse
- Å samarbeide, motivere og støtte hverandre i ulike oppgaver
- Oppleve glede, utvikling og mestring i ulike oppgaver
- Utvikle et felleskap
- Respekt for andre og seg selv. Sånn er du og sånn er jeg
- Glede og fysisk mestring
- Å lytte og ta imot beskjeder, vente på tur og utføre gitte oppgaver

Vi har også ekstra fokus på trafiksikkerhet til og fra Activsenteret.

I tillegg til turn en gang i uka, er det også andre ting skolestarterne i Haugeløkka får være med på. Skolestarteravtalen er en av disse. Avtalen blir gått nøye gjennom både i barnehagen og hjemme. Den blir skrevet under av foreldrene og barna, som et bevis på at de kan være ute i barnehagen «alene». (Vi følger selvfølgelig med.)

De får med dette et ansvar og en tillitt fra både oss i barnehagen og foreldrene. Dette opplever vi som en stor ting for de største barna, og de tar ansvaret og «oppdraget» med å passe på seg selv og vennene sine veldig bra. Å lære å be om hjelp, ønske om å hjelpe andre og kunne trøste eller oppmuntre hverandre er ting vi har ekstra fokus på i skolestartergruppa.

Når turntreningene er ferdige på våren, forbereder vi oss til fotballturnering i Trondalen barnehage. Dette er en turnering hvor alle Samvirkebarnehagene konkurrerer mot hverandre om den store pokalen. I løpet av våren har vi noen uhøytidelige fotballtreninger på Rolvsøybanen, og avslutter det hele med en skikkelig tur til Trondalen barnehage i egne fotballdrakter.

Gjennom året håper og tror vi at vi har opplevd masse fint sammen med skolestarterne våre.

De er en flott gjeng, som skal bli trygge på seg selv – klare for skolegang og nye utfordringer!

**Barna tenker selvfølgelig ikke på at de lærer alt dette – de har det bare gøy!**



**HAUGELØKKA**

Samvirkebarnehagene

**Kameleon** Haugeløkka har tidligere lagd et bilde av en kameleon. Bildet henger på felleskjøkkenet vårt. Fargene i bildet symboliserer fargene på avdelingene. Barna går fra oransje på Melketanna, til gul på Gofoten og videre til grønn og blå på Armkroken og Smilehullet. Kameleonene endrer farge etter miljøet. Våre barn utvikler seg og det skjer en endring. Men endringen skjer gradvis og i ulikt tempo for hvert enkelt barn. Til sammen blir vi en helhet – Haugeløkka.