

BEGBYENGA BARNEHAGE

ÅRSPLAN
2023 – 2024



Ett hus- mange muligheter

DATOPLAN

MÅNED	AKTIVITETER	INNHold	DATOER
AUGUST	Nye barn i barnehagen Vanntilvenning i Kongstenhallen	Bli kjent med barn og foreldre Rød gruppe	Fredag 25.august, og 10 uker frem.
SEPTEMBER	Studenter fra HIØ Foreldremøte Fotografering Brannøvelse Brannvernuke	Alle foreldre Praktisk øvelse	Uke 37-39 Tirsdag 26. Tirsdag 19.sept. Onsdag 20.sept. Uke 38
OKTOBER	Studenter fra HIØ		Uke 41-45
NOVEMBER	Planleggingsdag	Barnehagen stengt	Fredag 17.nov.
DESEMBER	Lucia Julemiddag med juleevangeliet Nissefest Prøysens jul	Tog kl.8.00 For barn og foreldre For barna Fest for barna Teater for barna	Onsdag 13.des Fredag 15.des Tirsdag 19.des Onsdag 20.des
JANUAR	Planleggingsdag Juletefest Studenter fra HIØ	Barnehagen stengt For foreldre og barn	Tirsdag 2.jan. Dato kommer senere Uke 4- 16
FEBRUAR	FORUT Vinteraktiviteter	Barn i andre land Ski og akedag	Når snøen kommer
MARS	Vårfest Barnehagedagen og Forut-aksjon Studenter fra HIØ Påskebudskapet	Fest for barna Tema kommer For foreldrene	Fredag 8.mars Tirsdag 12.mars Tirsdag 12.mars Uke 11-12 Fredag 22.mars
APRIL	Brannøvelse Studenter fra HIØ Idrettsdag	Praktisk øvelse Alle barna	Onsdag 17.april Uke 15-16 Onsdag 24.april
MAI	Dugnad Planleggingsdag 17.mai feiring, toget går kl.14.00	Foreldrene Barnehagen stengt Fest for barn, søsken, foreldre og besteforeldre	Dato kommer Fredag 10.mai Torsdag 16.mai
JUNI	Fotballcup i Trondalen	Rød gruppe spiller, oransje er med som publikum	Torsdag 13.juni

	Hakkebakkeskogen Sommeravslutning	For Rød og Oransje gruppe For Rød gruppe	Dato kommer senere Onsdag 12.juni
--	--------------------------------------	---	--------------------------------------

INNLEDNING

Velkommen til et nytt barnehageår og ny årsplan!

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser i forhold til rammeplanen. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter, foreldrene og andre interesserte.

Begbyenga barnehage skal i likhet med andre barnehager forholde seg til de lover og retningslinjer som er gjeldende fra stat og kommune. Lov om barnehager og Rammeplanen gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

August og september er tilvenningstid hvor vi tar imot og blir godt kjent med de nye barna. I høst er det 22 nye barn som begynner hos oss. På Fioletts gruppe er det 15 barn hvorav 3 er søsken. Vi ønsker alle nye og gamle barn og foreldre velkommen.

Nytt for året er at dere nå vil få en ukentlig oppdatering fra gruppa, hver fredag. Dette ukesebrevet skal gi dere innsikt i gruppas pedagogiske og hverdagslige arbeid gjennom uka som har gått. Det vil komme på Kidplan som tavlepost.

Kidplan

Begbyenga barnehage benytter seg av den digitale plattformen Kidplan. Vi bruker denne plattformen til å registrere barna når de kommer om morgenen, og når de blir hentet på ettermiddagen. Når et barn starter i barnehagen, vil foreldre få tilsendt en link hvor man kan opprette en bruker og dermed få tilgang. Vi anbefaler at man laster ned appen til sin smarttelefon. Foreldre har mulighet til å registrere om barnet skal ha fri, ferie eller om barnet er sykt. I Kidplan finnes det også tillatelser og samtykker i forhold til hva foreldre ønsker at barna skal være med på. Bilder av barnas hverdag blir lagt ut her sammen med ukesebrevet. Ukesbrevet kommer hver fredag.

Foreldrehåndbok

I samarbeid med Samvirkebarnehagene har vi utarbeidet en foreldrehåndbok. Dette er et nettbasert oppslagsverk hvor man finner praktisk info, informasjon om vårt pedagogiske ståsted og info knyttet til Samvirkebarnehagene. Man kan se på det som en årsplan på nett. Siden har en søkefunksjon og kan legges til som bokmerke på mobilen.

Passord vil foreldre få på egen e-post.

Adressen til siden er:

<https://begbyenga.samvirkebarnehagene.no>

Taushetsplikt

Personalet er pålagt taushetsplikt i forhold til all informasjon vi får gjennom arbeidet. Alle som arbeider i barnehagen, har fremlagt godkjent politiattest.

Personvernlov GDPR

Barnehagen håndterer personopplysninger om barn og foresatte som er nødvendig for å kunne gi barnet et forsvarlig barnehagetilbud. Håndtering av opplysninger utover dette skal baseres på samtykke fra foreldrene. Når barnet slutter i barnehagen, vil opplysningene bli makulert.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Samvirkebarnehagene SA er moderselskapet til 6 barnehager i Fredrikstad. Begbyenga barnehage AS åpnet august 2006 og har i år 84 barn, herav 54 barn over 3 år og 30 barn under 3 år. Det er 20 ansatte tilknyttet barnehagen.

Navn (Stilling)	Gruppe
Marit Korperud-Stokvold (<i>Daglig leder</i>)	
Dag Nygaard (<i>Pedagogisk leder</i>) Henrik Eriksson (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Nora Gondrosen Larsen (<i>Barnehagelærer</i>)	<u>Rød gruppe</u>
Truls Thøgersen (<i>Pedagogisk leder</i>) Malin Meland (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) André Solvang (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Oransje gruppe</u>
Christian Halvorsen (<i>Pedagogisk leder og styrerassistent</i>) Anette Polsrød (<i>Pedagogisk leder</i>) Emil Nilssen Opedal (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Marie Kristoffersen (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Grønn gruppe</u>
Anne-Lise Helgesen (<i>Pedagogisk leder</i>) Marte Elise Ruud (<i>Pedagogisk leder</i>) Linnea Marie Kaufmann (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Katrine Bratvold (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Amalie Iselin Kjærheim (<i>Barnehagelærer</i>)	<u>Blå gruppe</u>
Beatrice Iselin Arntsen (<i>Pedagogisk leder</i>) Maria Therese Larsen (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Nina Yvonne Smith (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Marthe Renathe Aas (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Fiolet gruppe</u>
Barnehageressursen	<u>Vikarbyrå</u>

Barnehagen åpner 06.45 og stenger 16.45 alle hverdager.

Julaften og nyttårsaften har barnehagen stengt.

Onsdag før skjærtorsdag, 05.04.23, stenger barnehagen kl.12.00.

Barnehagen har sommerstengt uke 28, 29 og 30.

PLANLEGGINGSDAGER hvor barnehagen er stengt:

HØST 2023: Tirsdag 15.august og onsdag 16. august.

Fredag 17.november.

VÅR 2024: Tirsdag 2.januar og fredag 10.mai

DAGSRYTME

06.45 - Barnehagen åpner.

07.45 - 08.30 Frokost på kjøkkenet/ Fiolett spiser på Solrommet, Blå spiser på Månerommet.

08.00 - Rommene åpnes/ Barna kan velge hvor de vil leke

09.00 – Utelek for de yngste

10.00 – Gruppetid

10.45 - Lunsj for de yngste barna.

11.30 - Lunsj for de eldste barna.

12.00 – Utelek for de eldste/ soving for de yngste

14.00 - Fukt og knekkebrød

14.30 - Lek ute eller inne

16.45 - Barnehagen stenger



GRUPPETID

Dagsrytmen vår har gruppetid med start fra kl.10.00, hvor barna er inndelt etter alder. Hver av de 5 aldersgruppene har pedagogiske ledere og barnehagelærere som har ansvar for å lede barnegruppen sammen med faste fagarbeidere. Barnegruppene er inndelt etter regnbuens farger med følgende pedagogiske ledere og barnehagelærere:

DAG-ARNE OG NORA
TRULS
CHRISTIAN OG ANETTE
ANNE-LISE, MARTE OG AMALIE
BEATRICE (BEA)

FØRSKOLEBARNA
DE NESTELDSTE BARNA
DE MELLOMSTE BARNA
DE NEST YNGSTE BARNA
DE YNGSTE BARNA

RØD
ORANSJE
GRØNN
BLÅ
FIOLETT

I Rammeplanen står det at alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Det vil si at vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I gruppetiden har vi mulighet til å fordype oss mer i det de ulike barna og aldersgruppene er opptatt av. Tilnæringsmåten er ulik for en 3 og 5-åring, og også hvordan vi utforsker og jobber med et tema. Turer, utelek og aktiviteter som skjer i gruppetiden blir også tilpasset aldersgruppene. Gruppene bytter på å bruke rommene i barnehagen hver sin dag i løpet av uka. Alle gruppene har en fast turdag.

De yngste barna har faste grupper hele dagen. 1-åringene/ Fiolett gruppe holder til på Solrommet. 2-åringene/ Blå gruppe er på Måne- og Himmelrommet.

De yngste barna har utelekeklass og atelier som er tilpasset deres alder.



SATSNINGSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2023 – 2024

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning, engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Rammeplan for barnehager, KD 2017.

Gjennom leken skal barna få oppleve vennskap, oppdage nye sider ved seg selv og andre, og kjenne på fellesskap med andre. Vi i Begbyenga ønsker at alle barn skal tenke på barnehagen som et trygt og morsomt sted å være. Det skal være rom for leken både inne, ute, i mindre grupper, men også alene. Barna skal få utvikle fantasi og utforske spennende ting gjennom det fysiske miljøet, gjenstander, materialer og gjennom sin iboende nysgjerrighet til sine omgivelser. Gjennom dette året ønsker vi at barna skal få muligheter til å utvide og videreutvikle leken på alle våre lekesoner, og vi bruker uterommet som en arena for nye oppdagelser.

Barn kan vekke liv i hva som helst, selv en pinne eller stein kan være viktige rekvisitter i barns lek. Å se nytteverdien i verdiløst materiale er noe barn er eksperter på. De samler på pinner, blader, steiner og det som vi voksne vil karakterisere som «skrot». Hvis vi kan ta på oss barnas briller og se det gjennom deres perspektiv, så kan vi bli med inn i deres magiske lekeverden.

Mål for barna; Gjennom lek ønsker vi at barna skal få oppleve glede, vennskap og tid nok til å fordype seg i leken i barnehagen.

Det er den voksnes plikt å tilrettelegge for god lek. Dette skal vi gjøre gjennom å legge til rette for tid, sted og miljø for barna. Leken skal stå sentralt i hverdagen vår.

Vi skal verne om barnas lek, og vi skal vise den respekt. Vi må observere leken for å få innblikk i barnas interesser og behov. Hvis barnet trenger noe for å tilføre leken mer magi, kan vi bidra med rekvisitter og noe som kan drive leken videre.

Rammeplanen sier at personalet skal være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek. (Rammeplan for barnehager, KD 2017 s. 21).

Mål for personalet; Vi skal utfordre hverandre på tilbakemeldinger i vår deltakelse i barns lek.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Reggio-Emilia filosofien og Begbyenga barnehage

Fra vi startet driften av Begbyenga barnehage høsten 2006 har vi hatt søkelys på faglig utvikling. Vi har diskutert vårt verdigrunnlag og menneskesyn som er et viktig utgangspunkt for hvordan man omgås andre, - barn og voksne. Ut fra dette ståstedet har vi ønsket å ta noen av elementene fra Reggio-Emilia filosofien inn i vår praksis.

Denne pedagogiske retningen stammer fra Reggio-Emilia, en by i Italia. Filosofien som ligger bak legger blant annet vekt på det kompetente barnet. Grunnleggeren Loris Malaguzzi beskriver virksomheten i Reggio-Emilia som *utforskende og delaktig*. Man har søkelys på hva barnet kan, og er interessert i. Dette gjelder både når det gjelder å delta i hverdagen og i valg av temaer og innhold i aktiviteter. Barna skal være aktive med i læringsprosessen. Det handler om at de voksne så tidlig som mulig går fra å være tjenere, til å bli støttespillere og gi barna mulighet til å prøve selv.

**” Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man”
(Loris Malaguzzi)**

Reggio-Emilia filosofien sier at et barn er født med 100 språk, men blir frarøvet 99 av dem. Barn er forskjellig og har mange måter å uttrykke seg på, ikke bare gjennom ord. Pedagogikken løfter frem de kreative uttrykkene som vi får gjennom forming, sang, musikk og bevegelse.

Begbyenga barnehages oppbygging som pedagogisk modell

” Ett hus – mange muligheter”

Begbyenga er en barnehage uten avdelinger. Dette krever en god personalplan i form av organisering, relasjonsbygging og raushet når det gjelder å se hvor personalressursene trengs til enhver tid. En fordel ved å bryte opp noe av den tradisjonelle avdelingsstrukturen er at barn kan få et større handlingsrom til å velge hvem de vil være sammen med, hva de vil gjøre og hvor de vil være. Deler av dagen kan barna på de tre eldste alderstrinnene bruke rommene fritt og leke med hvem de vil uavhengig av gruppeinndeling. Dette er med på å fremme vennskap og fellesskap.

MÅL: Vi skal arbeide for at barna skal medvirke i en meningsfylt hverdag

Rammeplan for barnehagen vektlegger sterkt barns rett til å uttrykke seg og få innflytelse på sin hverdag. Å la barn medvirke og prøve seg selv på ulike utfordringer tar tid. Voksne vil ofte gripe inn og tolke det barna sier, eller gjøre for dem det de prøver seg på. Vi vet at barn er kompetente og kan klare mye. De lurer på sammenhenger og hvordan ting fungerer, og de ønsker å utvikle teknikker for å få til ulike oppgaver. For barn er det meningsfylt å få lov til å fordype seg i noe de er opptatt av. Personalet skal være bevisste på mulighetene til barnas medvirkning i det daglige; som for eksempel å kle på seg selv.

En meningsfylt hverdag preges av at man både forstår sammenhenger og får være en del av et fellesskap. Barna skal oppleve å bli sett og hørt av tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppa. Det betyr også at det enkelte barn skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Barna skal lære å ta hensyn

til hverandre, gi hverandre ros og samarbeide. De skal få utfordringer slik at de opplever å kunne løse ulike situasjoner og problemstillinger på egen hånd, og sammen med andre barn og voksne. Å bety noe for andre og å oppnå noe sammen, styrker oss.

I arbeidet vårt med Reggio-Emilia filosofien legger vi vekt på følgende tre hovedelementer:

Rommet som den tredje pedagog

Utformingen av rommene står sentralt i Reggio-Emilia filosofien. Hvordan rommet er innredet, hvilke leker og utstyr man finner tilgjengelig, lyssetting og farger, er noen av faktorene som påvirker barnas lek og samspill. Begbyenga er bygget slik at det er mulighet for å endre rommene ut ifra barns varierte leke, aktivitets og læringsmuligheter. Da vil rommene våre være med å bygge opp om progresjon.

Prosjektarbeid

Ved å gripe fatt i små hendelser og signaler som barna gir oss, og bygge videre på disse kan vi utvikle små og store prosjekter sammen med barna. Når barna kommer med innspill, er de aktive med i læreprosessen. Vi voksne må observere, lytte, og være der barna er, for å lære oss å forstå barnas mening med sine handlinger.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er å synliggjøre samspill og prosesser i hverdagen i barnehagen. Dokumentasjonen kan være i form av bilder, nedskrevne samtaler, praksisfortellinger eller barnas arbeider som vises i en sammenheng.

Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen.

For at dokumentasjonen skal bli pedagogisk, må den tas aktivt i bruk til refleksjon.

Sammen med barna kan vi bruke dokumentasjonen til å la dem fortelle om sine opplevelser av ulike temaer og hendelser. Samtalene fører til ny forståelse og ideer til videre arbeid.

Dokumentasjon kan gi foreldrene innsyn i hva barna er opptatt av og hvordan aktiviteter foregår. Samtidig viser det hva barna lærer og mestrer. Ved å få mer innsyn ønsker vi også at foreldrene opplever å få økt innflytelse.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Rammeplan påpeker at barnehagens oppgave er å ivareta barns behov for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk.

Utformingen av Begbyenga barnehage gir oss mange muligheter for dette.

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonene mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Rammeplanen framhever at omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til samspill.

Lek

«I barnehagen er lek kjernen i arbeidet og skal vektlegges ved å komme i første rekke.» Leken utgjør selve livet i barnehagen og er små barns naturlige læringsarena hvor bl.a. bearbeiding av inntrykk og opplevelser, utvikling av sosial kompetanse og livsglede skjer parallelt. Gjennom lek bearbeides erfaringer og ny kunnskap blir til. I leken får barna mulighet til å være kreative og fantasifulle.

Leken har i seg selv en egenverdi. Leken er frivillig og lystbetont. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnas lek er deres egen måte å utvikle tanker og oppdagelser på. Alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Leken krever voksne med blikk for lek og tilstedeværelse.

Det er viktig å skape rom for lek i form av tid, respekt og anerkjennelse. I leken blir barnet regnet med og sett på som en ressurs. Leken krever lydhøre voksne som kan følge barnas læring om seg selv og omverdenen. Det er gjennom leken vi får informasjon om hvordan vi som personale skal kunne klare å støtte, motivere og veilede det enkelte barnet.

Danning

Danning og oppdragelse handler begge om forholdet mellom barn og voksne hvor den voksnes oppgave er å støtte barnet i dets søking mot autonomi og ansvarlighet. Oppdragelse innebærer at den voksne påvirker barn mot bestemte mål, slik som overføring av verdier, holdninger og tradisjoner. Danning skal videre sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap og være nysgjerrige. De skal stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke likt som den som oppdrar. Mens målet med oppdragelse er at barnet skal tilpasse seg og bli lydig, skal barnet gjennom en dannelsingsprosess oppleve seg selv som deltagende, selvstendig og ansvarlig. For å oppnå dette, trenger barn å omgås med voksne som er genuint interessert i å respektere dem, kommunisere med dem og å oppdage verden på nytt sammen med dem. Dette samsvarer med holdningene og verdiene innenfor Reggio Emilia-filosofien.

Læring

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i lek og vennskap barn i mellom, og i samspillet mellom barn og voksne. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Voksne i barnehagen som inngår i gode og varme relasjoner med barna men som også er tydelige ledere, vil bidra til å fremme et godt læringsmiljø i barnehagen. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. I rammeplanen er det 7 fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens læringsinnhold.

Progresjon

Barna skal oppleve variasjon og fremgang i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve mestringsglede. Gjennom mestring motiveres den indre drivkraften som er betydningsfull i forhold til blant annet å kunne videreutvikle leken sin.

På grunnlag av observasjon og dokumentasjon skal vi legge til rette for leke og aktivitetsmuligheter, og materialer i forhold til barnets individuelle utviklingsnivå.

De forskjellige aldersgruppene skal oppleve progresjon i forhold til fellesskapet. Det vil blant annet si at dagsrytmen er tilpasset det vi kan forvente av barna i den aktuelle aldersgruppen. I tillegg er vi også nødt til å tilpasse barnehagens ulike fagområder etter aldersgruppene. Disse fagområdene er som følger:

- Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Dette kan f.eks. gjøres ved å ta i bruk og leke seg med språket gjennom rim, regler og sanger. I møtet med de aller yngste barna må vi være sensitive og lydhøre voksne som skaper trygghet og bruker språket aktivt for å stimulere barnas språkutvikling. Det legges også vekt på å lese enkle bøker med bilder og tekst. Etter hvert som barna blir eldre, kan de introduseres for mer tekst og bli fortalt historier og eventyr med litt mer avansert handling. I tillegg skal personalet legge til rette for ulike typer samtaler hvor barna får anledning til å fortelle, undre seg, stille spørsmål og reflektere.

- Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barna i barnehagen har et iboende behov for å uttrykke seg med kroppen og lærer seg på denne måten å gjøre erfaringer de vil ha stor nytte av senere. Vi må derfor bl.a. legge til rette for å gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer slik at barn i alle aldersgrupper kan oppleve progresjon og mestring. Dette fremmer barnas fysiske så vel som psykiske helse. I tillegg skal også barnehagen sørge for at barna opplever matglede gjennom å spise sunn og variert kost, samt være med å tilberede måltider etter hvert som de blir eldre.

- Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. I tråd med Reggio Emilia-filosofien arbeider vi i Begbyenga med prosjektarbeid som metode. Hos de yngste barna er prosjektarbeidene gjerne mindre og av kortere varighet. Etersom barna blir eldre, blir prosjektarbeidene gjerne mer omfattende og langvarige. Vi er heldige og har to rom som er tilrettelagt for kreativt arbeid med variert formingsmateriell. Disse er Regnbuen for de tre eldste gruppene og Atelieret for de to yngste gruppene. I tillegg har vi også mye fokus på sang, formidling og skuespill under samlingsstundene vi gjennomfører.

- Natur, miljø og teknologi
Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal også legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Hver aldersgruppe med unntak av de aller yngste har sin faste turdag. Hvilke steder man velger å gå til avhenger av alder og motorisk utvikling. Underveis på disse turene legges det også vekt på at barna skal få undre seg over og lære om naturen og ulike arter. Hos de aller yngste barna er hovedfokuset å gi barna positive opplevelser ute i all slags vær slik at de blir glade i uteliv.
- Antall, rom og form
Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligninger, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. Hos de yngste barna i barnehagen kan dette foregå ved at de introduseres for tall og ulike matematiske begreper som stor-liten i eventyr eller leke med klosser. Etter hvert som barna bli eldre vil de bli i stand til bl.a. å telle, spille spill, gjenkjenne ulike former og bruke matematisk tenking i dagliglivet, f.eks. ved borddekking.
- Etikk, religion og filosofi
Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Vi voksne skal være gode forbilder med tanke på hvordan vi omgås hverandre. Vi markerer de kristne høytidene ved å bl.a. fortelle historier og synge sanger knyttet til disse. I tillegg får barna kjennskap til andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Vi tar også opp etiske problemstillinger og veileder barna i hvordan de skal være mot hverandre.
- Nærmiljø og samfunn
Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Med de yngste barna legges det vekt på å bli kjent i barnehagens nærområde. Etter hvert som de blir eldre vil de også bli bedre kjent med ulike institusjoner og virksomheter som finnes her. I takt med alder, vil også barna få en økt forståelse for at alle må bidra i fellesskapet og at vi lever i et demokratisk samfunn. I Begbyenga er vi opptatt av å fremme likestilling og motvirke alle former for diskriminering. Vi markerer også Samefolkets dag hvert år for å gi barna kjennskap til nasjonale minoriteter.

Medvirkning

Alle barn skal få oppleve å bli hørt, forstått og ha mulighet til å påvirke på egne valg og ønsker. Vi skal være lydhøre på barnas signaler, og la de få medvirke i så stor grad som mulig. Det betyr at vi må se, lytte og observere med mer enn ørene og øynene. Å kunne forstå barna handler om å kunne la dem få medvirke på egne opplevelser og meninger. Hvert barn har en unik verdi og en viktig stemme i gruppa.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal ivareta barns utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Gjennom ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles i sosialt samspill, skapes sosial kompetanse som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal være anerkjennende på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk.

Matglede

Matglede handler om så mye mer enn selve maten. Målet er at vi skal rette fokus på barnas delaktighet, og skape en hyggelig ramme rundt måltidet. Matglede omfatter hele prosessen fra å se og smake på råvarene til å lage mat og spise den.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en god start i barnehagen. Vi skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. De første dagene vil barn og foreldre møte en bestemt voksen som vil ha et ekstra ansvar for å skape trygghet og følge opp barnet og foreldrenes behov. Vårt mål er å gi barna muligheten til gode relasjoner mellom barn og voksne allerede fra første dag i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

I vår barnehage går barna i aldershomogene grupper. Vi prøver å legge til rette for at minst ett av personalet følger barnegruppen fra oppstart til skolestart.

Overgangen mellom barnehage og skole

Gjennom det siste året i barnehagen vil vi gi barna mulighet til å utvikle grunnleggende ferdigheter. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Vi legger vekt på at barna lærer grunnleggende ferdigheter som å kle på seg og klare toalettsituasjonen selv. Barna skal trene på å følge med, konsentrere seg og ta imot beskjeder. Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

VURDERING

Arbeidet med planer og aktiviteter i barnehagen skal vurderes slik at vi stadig kan forbedre oss, og sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Med ukentlige refleksjonsmøter i fargegruppene og pedagogiske ledermøter annenhver uke. På planleggingsdagene i januar og mai vurderer personalet måloppnåelsen for halvåret som grunnlag for videre planlegging. Foreldrene inviteres til å si sin mening i foreldresamtaler, på foreldremøte og i den årlige brukerundersøkelsen.



FOREBYGGING AV MOBBING

Begbyenga har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Vårt mål er å skape et miljø med nulltoleranse mot mobbing både blant barn og voksne.

Dette ønsker vi for barna i Begbyenga:

- At vi har et miljø der alle blir møtt med respekt, anerkjennelse og oppmuntring, slik at en opplever seg selv som verdifull.
- At vi har et miljø der alle respekterer hverandre for den man er.
- Alle barn skal ha venner og noen å leke med.
- Alle skal oppleve trygghet i barnehagen.
- At vi har et oppvekstmiljø som styrker barnas selvfølelse og som gjør dem godt rustet til å møte verden og samfunnet utenfor.
- Personalet skal være bevisste sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.

- Vår grunnholdning skal være at alle vil hverandre vel!
- Ansatte har en særlig plikt til å informere ved mistanke om krenkende atferd blant barn-barn og barn-voksen.

TIDLIG INNSATS

Fredrikstad kommune har som mål at barn skal få rett hjelp til rett tid. Barn som trenger det, skal få hjelp så tidlig som mulig for å forebygge ulike vansker. Faste fagpersoner fra PPT, barnevern og helsesøster bistår barnehagepersonalet i å utvikle god kvalitet i barnehagen.

PARTNERBARNEHAGE FOR HØGSKOLEN I ØSTFOLD

Begbyenga er praksissted for studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold. Barnehagen skal bidra til at studentene utvikler faglig dyktighet, og at de får erfaring med barnehagelærernes arbeidsområder. Studentperioden starter i uke 37.

I år er det Truls og Dag som er praksislærere og har hovedansvaret for oppfølgingen av studentene. Ellers har alle ansatte i Begbyenga ansvar for at studentene som kommer til oss opplever en positiv og god læringsarena, og en utviklingsorientert barnehage med et godt arbeidsmiljø.

SAMARBEID

Personalsamarbeid

Kvaliteten på samarbeidet mellom de voksne i barnehagen preger den generelle trivsel for barn og voksne. Barnehagen skal ha en positiv og inkluderende vi-kultur.

MÅL: Vi vil at de voksne skal glede seg til å gå på jobb

I et miljø der personalet respekterer og har tillit til hverandre, bygges det opp en trygghet. Vi legger vekt på gode, daglige informasjonsrutiner. Planleggingsdager og personalmøter blir brukt til å diskutere oppfølging av tiltakene i årsplanen, og å reflektere over egne verdier og holdninger. Hvert år gjennomføres det medarbeidersamtaler for personlig utvikling.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid dreie seg om barnets beste.

MÅL: Et samarbeid som er preget av åpenhet og gjensidig respekt

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er viktig at foreldrene har tillit til oss, og kommer med den informasjonen som skal til for at vi skal kunne legge forholdene til rette for hvert enkelt barn.

For å imøtekomme dette har vi:

- Foreldresamtaler ved oppstart, og minst en gang i løpet av året, der vi utveksler nødvendig informasjon om barnet og barnehagen.
 - Daglig kontakt med foreldre ved bringe og hentesituasjoner.
 - Torgvakten som tar imot barn og foreldre, og formidler beskjeder.
 - Foreldrebreve med bilder på barnehagens nettside fra hver gruppe.
 - Foreldremøte hver høst.
 - Representanter i SU og FAU.

REKOMP-prosjekt i samarbeid med H.I.Ø

De ansatte i Samvirkebarnehagene SA har et 3-årig prosjekt med HIØ, som startet opp i 2022. Det er finansiert gjennom Rekomp-midler, og skal bidra til kompetanseheving blant personale, og økt kvalitet i foreldresamarbeidet. Personalet skal lese faglitteratur om foreldresamarbeid, relasjonsledelse og kommunikasjon.

Målet for Begbyenga er å bistå og styrke foreldrene. Det kan være at noen ønsker spesifikke råd og tips til ulike ting; leggerutiner, grensesetting, kosthold, konfliktløsning etc. Da ønsker vi å få være en bidragsyter til dere. Vi tar gjerne en foreldresamtale eller en uformell prat hvis dere ønsker det, eller om vi ser at barnet deres kan ha godt av det. Målet er å oppnå trygghet og tillit i samarbeidet med foreldrene på en profesjonell og god måte.

SAMARBEIDSUTVALGET/SU:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til et samarbeidsutvalg og et arbeidsutvalg på høstens foreldremøte.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene, og er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samarbeidene organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Samarbeidsutvalget godkjente årsplanen til Begbyenga i møte 28.september 2023.

Leder:	Malin Holberg	Vara: Linn Celine Stangstuen
Nestleder:	Sandra Katrine Helle	
Ansattrep:	Dag-Arne Nygaard	Vara: Amalie Kjærheim
Ansattrep:	Malin Meland Fjellstad	Vara: Marie Kristoffersen
Sekretær:	Marit Korperud-Stokvold	

FORELDRE ARBEIDSUTVALGET/FAU:

RØD GRUPPE: Ståle Riddervold

ORANSJE GRUPPE: Hege Hærnes Andersen

GRØNN GRUPPE: Svenn Olav Frogner

BLÅ GRUPPE: Hans Magnus Kure

FIOLETT GRUPPE: Kristine Toverud

Arbeidsutvalget kan arrangere fester, basarer, dugnader og lignende. Det er opp til foreldrene hva de vil gjøre ut av denne oppgaven.





BEGBYENGA

Samvirkebarnehagene

Olav Kyrresvei 4
1639 GAMLE FREDRIKSTAD
Tlf:69355940 sentralbord

E-post:

begbyenga@samvirkebarnehagene.no

hjemmeside:

www.samvirkebarnehagene.no