

Velkommen til et nytt barnehageår i Kråkeby barnehage!

Innholdsfortegnelse:

- Viktig informasjon til alle
- Ovalens årsplan
- Livsmestring for Ovalen
- Lek for Ovalen
- Fagområdene for Ovalen
- Ukeplan for Ovalen
- Datoer å merke seg for Ovalen
- Personale og telefonnummer for Ovalen

Kråkebys årsplaner er skrevet over en lik mal for hver gruppe, men viser progresjon etter hvert som barna blir større.

Nytt barnehageår er godt i gang og vi gleder oss over god tilvenning for de nye barna i strålende augustvær. Endelig kan vi se frem imot et ordinært barnehageår, noe vi gleder oss til. Håper dere finner gode rutiner morgen og ettermiddag og etter hvert forstår hva ditt barn er med på gjennom en vanlig uke. Dette vil du høre mer om på **foreldremøtet 20.9**. Der vil også årets foreldreutvalg presentere seg ved leder Line Holmboe (mob. 41433499). Ta kontakt hvis dere ønsker å bidra her fremover.

Byggingen av Byhaven er godt i gang. Vi vil informere om videre fremdrift på foreldremøtet. Vi har et godt samarbeid med Værste og vet at våre interesser blir godt ivaretatt.

Felles kompetanseprosjekt i Samvirkebarnehagene

Vi er stolte og glade over å fortelle at alle Samvirkebarnehagene i høst starter opp et kompetansehevingsprosjekt som skal gå over tre år: **KVALITET I BARNEHAGEN - RELASJONSKOMPETANSE I FORELDRESAMARBEIDET**. Vi har fått tildelt en del ekstra midler og skal samarbeide tett med Høgskolen i Østfold gjennom hele perioden. Personalets relasjonskompetanse skal heves, og enkelt oppsummert ønsker vi at vi gjennom å ha tett og nær relasjon til hver og en av dere foreldre, kan vi få til at $1+1=3$ for barnas trivsel og utvikling, fordi summen av vårt samarbeid blir mer enn hva vi hver for oss kan få til. Når vi ser for oss at alle relasjonene mellom oss og dere, samt mellom dere og mellom barna, skal bli enda bedre, kan vi bare drømme om hvor godt barna som går i Kråkeby barnehage skal få det! Hvorfor fokus på relasjonen med oss, tenker dere kanskje? Det er faktisk fordi vi tror at både vi, barna og dere "blir til" ved å møte hverandre, og gode likeverdige relasjoner gjør livet verdt å leve. Men hva innebærer dette i praksis? Hvilken rolle kan foreldrene spille? Skal vi si og gjøre ting annerledes? Hvor går skille mellom profesjonelt og personlig? Vi forteller mer om dette på foreldremøtet. Kom gjerne med innspill og ønsker til oss eller FAU underveis.

Nye lovhjemler for barnehager underveis

Som dere sikkert har hørt er det mange meninger om ulike sider ved barnehagene i Norge. Blant annet er vi pålagt å opprette egne rettssubjekt per barnehage fra og med 1.1.23, noe som ikke vil påvirke tilbudet dere får, men som skaper mye arbeid og utgifter for oss. Usikkerhet rundt hvem som får strømstøtte og lignende har vi også, men vi er et solid selskap som vil klare oss uansett. Heldigvis er vi i Fredrikstad sjelden i mangel på pedagoger, noe som er et stort problem mange andre steder i landet. Tilskuddssystemet er, som dere sikkert har fått med dere, også stadig et hett tema, og vi er glad for at vi, ved å være medlem i Private barnehagers landsforbund, kan si at våre interesser blir så godt ivaretatt som mulig. Vi er jo en ideell organisasjon, hvor ingen tar ut noe utbytte, og det gjør saken vår litt enklere fremover, håper vi.

All informasjon digitalt

Vi oppfordrer dere på det sterkeste til å bruke Kidplan både til å motta informasjon ukentlig fra oss, men også til å kommunisere med oss daglig ved behov. SETT på pushvarsler!! Begge foresatte bør ha Kidplan. Husk; dere kan selv administrere om øvrige foreldre skal se deres telefonnummer, adresser, mail og lignende. Vi legger inn fastlege, andre kontaktpersoner og lignende som bare vi kan se, slik at vi alltid enkelt kan finne data for det enkelte barn. Vi har ett bevisst forhold til bruk av mobiltelefon og andre digitale verktøy sammen med barna. Håper også dere har lastet ned og lest en del i Foreldrehåndboka!

Uansett er det den daglige kontakten i hente- og bringesituasjon som vil være den viktigste arenaen mellom oss og dere foreldre.

Årsplan for Hjertet

Barnehagens arbeid kjennetegnes i at det er helhetlig. Med det mener vi at omsorg, lek og læring går i hverandre gjennom hele dagen og i mange ulike situasjoner. Dette krever at vi ansatte er bevisste på målsettingene våre både i hva vi sier og ikke sier, og hva vi gjør og ikke gjør hele tiden. Her har vi ulike mål for livsmestring for hvert alderstrinn. Hvordan dette arbeidet går kartlegges to ganger per år per barn, og det er også dette vi ønsker å snakke med dere om på foreldresamtaler. Dette inviterer vi til en til to ganger per år. Vi har også laget egne målsettinger og aktiviteter for de sju fagområdene rammeplanen omtaler. Disse opptre mer sporadisk, men kan også gå over i hverandre og inngå i en helhetlig tenkning i hverdagen. For å oppnå alle disse målene, mener vi det er viktig at vi er positivt engasjerte så nær barnas verden som mulig. Samtidig kan vi aldri slippe sikkerheten og oversikten over gruppa vi er sammen med. Samarbeidet mellom oss ansatte krever en nøye gjennomtenkt og optimalisert dagsrytme som alle forstår og bidrar til hver dag. Faste rytmer på måltider, hvile, variasjon mellom fri lek og tilrettelagte aktiviteter ute og inne mener vi fremmer trygghet og forutsigbarhet for barna. Etter hvert som de blir eldre lærer de seg dette og kan selv være med å velge hva de vil gjøre og hvem de vil være sammen med. På den måten lærer de seg å utforme og ta ansvar for eget liv. Andre barn og voksne mener vi er barnehagens viktigste aktivum. Å lære seg vekslingen mellom å bidra og å tilpasse seg sammen med jevnaldrende er begynnelsen til å bli et dannet menneske. Rammeplan bruker dette uttrykket fordi det favner utviklingen av alle sider ved et menneske i samfunn med andre. Store ord, men også inspirerende for oss å arbeide etter i hverdagens tusen gjøremål.

I alt dette har vi alltid vårt mandat for øye; nemlig at vi er foreldres støttespillere i deres oppdragelse av barna deres og ikke motsatt. Derfor foregår alt arbeidet vårt i nært samarbeid med dere og deres representanter gjennom FAU. Dere er barnets viktigste ressurspersoner og deres ønsker og meninger om arbeidet vårt ønsker vi gjerne å høre. Vi kan alltid bli bedre og derfor ber vi om deres synspunkt på arbeidet vårt hver høst gjennom brukerundersøkelsen, og selv vurderer vi oss og hverandre både fortløpende gjennom refleksjongrupper og årlig via medarbeiderundersøkelser og felles i personalgruppa. Åpenhet og tillit mellom dere og oss er en forutsetning for et optimalt samarbeid.

Å begynne i barnehagen

Rammeplan for barnehagen sier dette om det å begynne i barnehagen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.»

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for et lite barn. Nå er det ikke lenger bare foreldre og nærmeste familie barnet skal forholde seg til. Barnet skal bli kjent med og knytte seg til nye voksne og barn i nye omgivelser. I tilvenningsperioden vektlegger vi at barnet skal få den tiden det trenger til å bli trygg i sin nye tilværelse. Hvor lang tid dette tar er individuelt for hvert enkelt barn. Små barn er helt avhengig av en grunnleggende følelse av trygghet for å utforske og utvikle seg videre. Å bygge nære relasjoner med et barn krever at vi voksne er tilstede med hele oss. Selv om barna ennå ikke har utviklet det verbale språket, formidler de mye nonverbalt; gjennom kroppsspråk, ansiktsuttrykk, smil og gråt. Ved å være nær barna og samhandle med dem lærer vi hvordan hvert enkelt barn

utrykker sine ønsker og behov. På den måten opplever barnet å få respons og bli forstått. Trygghet handler også om at verden er forutsigbar. Av den grunn legger vi vekt på å følge en fast dagsrytme og ha gode rutiner i hverdagen der hver enkelt situasjon preges av nærhet og omsorg. Det er viktig for oss at barna får felles opplevelser som er med på å skape tilhørighet og fellesskap i gruppa. Med de yngste barna er sang og musikk en fin møteplass hvor alle kan delta. Vi har korte samlinger der vi bruker enkle sanger, rim og regler sammen med barna. I vårt arbeid med barna legger vi stor vekt på barnets sosiale utvikling.



Livsmestring

Kråkeby barnehage skal være et trygt sted for barn å utvikle seg som menneske. Vi vil legge til rette for utfordringer tilpassets barnets alder og funksjonsnivå i hverdagen. I barnehagen vil barna oppleve motgang og mestring, og vi vil på Kråkeby bidra til å kunne hjelpe barnet i å håndtere livets mange opp og nedture. Vi har gjennom mange år arbeidet systematisk med det vi og Rammeplan for Barnehage kaller livsmestring. (KD 2017 s.11) Vi har utarbeidet seks hovedpunkter vi bruker i dette arbeidet. Vi observerer barnet ut i fra punktene og setter mål for både enkeltbarn og gruppa og jobber videre med det. Dette arbeidet ligger til grunn for foreldresamtalene på våren.



Trygghet

- Barnet er tillitsfull og kan knytte seg til de voksne på gruppa.
- Barnet viser interesse for å utforske omgivelsene.
- Barnet viser følelser.
- Barnet viser trivsel og glede.
- Barnet er fleksibel og takler små endringer i hverdagen.

Selvstendighet

- Barnet sitter ved bordet, putter mat i munnen selv og drikker av tutekopp.
- Barnet kan vise delaktighet med felles fokus, f.eks. sangstund og bildebøker.
- Barnet viser initiativ og vilje.

Selvfølelse

- Barnet har JEG-følelse; jeg kan, jeg vil.
- Barnet viser mestringsglede.
- Barnet tar del i og er synlig i fellesskapet.

Kommunikasjon

- Barnet viser interesse og initiativ til kontakt med barn og voksne gjennom blikk, kroppsspråk og enkle ord.

- Barnet bruker kroppsspråk og enkle ord for å formidle behov og egne ønsker.
- Barnet responderer på tiltale.

Evne til sosialt samspill

- Barnet viser interesse for å være en del av fellesskapet og synes andre barn er spennende.
- Barnet viser begynnende interesse for samspill med andre barn.
- Barnet hermer etter væremåter og talemåter hos andre barn og voksne.
- Barna leker med de samme lekene ved siden av hverandre; såkalt parallelllek.
- Barna mestrer å leke sammen i kortere perioder.

Kreativitet

- Barnet tar initiativ til lek og aktivitet.
- Barnet utforsker og gjør seg nye erfaringer som de bygger videre på.

Lek på Kråkeby

På Kråkeby skal barnas lek være det viktigste i hverdagen. Vi ønsker å tilrettelegge for at mesteparten av tiden i barnehagen er leketid. Lek er barnas mest sentrale virksomhet og har en egenverdi. Vi ønsker å skape gode og spennende lekeområder både ute og inne i barnehagen. Gjennom å lage rom med ulike funksjoner, lekematerialer og innhold ønsker vi at rommene selv kan inspirere og tilrettelegge for barnas lek. Det er i leken barna bruker sine ferdigheter og utvikler seg til å bli mennesker som mestrer livet på best mulig måte. På Kråkeby skal voksne være engasjerte støttespiller i barnas lek. Som voksen skal vi legge til rette for gode lekopplevelser gjennom å delta, men også vite når man skal trekke seg ut av barnas lek. Voksne skal være trygge veiledere for barna i leken. Gjennom vår organisering av rom og dagsrytme ønsker vi å gi barn mulighet til å leke sammen med jevnaldrende i kjernetiden når de er sammen med gruppen sin, men også ha mulighet til å velge rom og lekekamerater på tvers av gruppene utenfor kjernetiden. Dette gjelder fra og med det året barna går på Ovalen. Hjerteret er hovedsakelig på sin egen base det første året.



Ettåringens lek

Ettåringen leker først det vi kaller for sansелеk. Den kjennetegnes ved at barnet opplever og undersøker tingene rundt seg, uten noe spesielt mål eller plan bak det. Herunder kommer også den fysiske leken der barna er mye i bevegelse og stadig mestrer mer motorisk. De kryper, krabber, klatrer, går og løper. Leken har sin egenverdi. Ettåringen er nysgjerrig på omgivelsene sine og undersøker dem nøye. På denne måten tilegner barnet seg nye erfaringer og får ny kunnskap. Etter hvert begynner barnet å få en oversikt, og funksjonsleken begynner. Utforskningen blir mer bevisst

og barnet ser oftere sammenheng mellom årsak og virkning. Barna leker gjerne med de samme lekene ved siden av hverandre; såkalt parallell lek. Barna synes det er vanskelig å dele på lekene og vente på tur og de er avhengige av hjelp og støtte fra voksne i samspill med andre barn. Samtidig kan vi se et gryende samspill barna imellom når de hermer etter hverandre og kommuniserer med blikk, mimikk, lyd og enkle ord.

Barns medvirkning

I Kråkeby vil vi at barna er medvirkende i sin egen hverdag (KD 2017, s.27). Ved å observere, lytte og være lydhøre ovenfor barnas mange ulike kommunikasjonsformer, kan vi legge til rette for utvikling sammen med barna. Vi ønsker å skape en trygg og god hverdag hvor barna føler seg sett og forstått. I Kråkeby vil vi at alle barna opplever seg selv som bidragsytere i sin egen hverdag.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagen inneholder syv fagområder (KD 2017, s.47). Fagområdene opptrer i større eller mindre grad i aktiviteter og gjøremål i barnehagen hver dag, og er ofte tilstede samtidig. I løpet av året arbeider vi med prosjekter i gruppene. Gjennom våre prosjektarbeid implementerer vi de ulike fagområdene og jobber mer systematisk med de ulike fagene. I hverdagens gjøremål opptrer fagområdene mer sporadisk. Nedenfor har vi beskrevet hvordan vi vil arbeide for å nå rammeplanens målsettinger for de ulike fagområdene tilpasset barnas alder. I tillegg til arbeidet med livsmestring er det dette vi legger til grunn når vi tilrettelegger arbeidet med barna.

Språk, kommunikasjon og tekst

- Vi bygger trygge relasjoner mellom barn og voksen der vi bruker tid på å bli kjent med hvert enkelt barns signaler og hvordan de bruker kroppsspråket for å uttrykke seg.
- Vi er sensitive, tilstedeværende voksne som er lydhøre for barnas signaler og gir respons på det de kommuniserer til oss. Vi setter ord på det vi tror barnet formidler til oss gjennom kroppsspråket. Barnets reaksjon på det vi sier vil vise oss om vi har tolket barnets signaler riktig.
- Vi bruker språket aktivt i det daglige arbeidet med barna ved å sette ord på det vi gjør.
- Vi ser i bildebøker og snakker om det vi ser
- Vi forteller eventyr og historier og bruker konkrete (bilder, figurer, rekvisitter) for å synliggjøre historiene.
- Vi bruker rim, regler og sanger med bevegelser.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi legger til rette for variert fysisk lek ute og inne.
- Vi utfordrer og støtter barna til å lære nye ferdigheter og anerkjenner barnets mestring.
- Vi bruker sanger og musikk som inspirasjon til bevegelse
- Vi legger til rette for at barnet får nok søvn/hvile i løpet av dagen.
- Vi legger til rette for at barna skal ha et sunt forhold til kosthold ved å gi dem en variert meny og oppfordre dem til å smake på nye retter.

- Vi veileder barna til å kjenne på egne grenser i forhold til egen kropp og respektere andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

- Vi gir barna kulturelle inntrykk innen musikk, drama, dans og billedkunst, fanger opp barnas opplevelser og undrer oss sammen med dem.
- Vi gir barna mulighet til å utforske og få erfaring med ulike formingsmaterialer; maling, papir, sand o.l.
- Vi tar i bruk musikk, drama og forming i forberedelser til karnevalet.
- Vi sørger for at barna har tilgang på leker som inspirerer til kreativitet; klosser, duplo, formingsmateriell, puter og tepper til å bygge hytter med.

Natur, miljø og teknologi

- Vi vil gi barna positive opplevelser ute for å bidra til at de blir glade i uteliv. Utelekeplassen vår byr på mange utfordringer og opplevelser for de minste barna.
- Vi vil være ute i forskjellig vær og til forskjellige årstider og oppleve forandringene i naturen.
- Vi vil ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undrer oss sammen med barna. Vi ønsker å ta vare på opplevelsene ”her og nå”; f.eks. opplevelsen av vinterens første snø eller å holde en mark i hånden.
- Vi gir barna erfaring med teknologi i hverdagen ved å bygge med f.eks. klosser, duplo, planker og kasser.
- Vi vil være gode forbilder for barna i forhold til miljøvern ved at vi kildesorterer og praktiserer gjenbruk.
- Vi legger til rette for at barna skal kunne oppleve, utforske og eksperimentere med ulike materialer og fysiske lover.



Antall, rom og form

- Vi bruker matematiske begreper bevisst i hverdagen, f.eks. lang- kort, tung-lett, liten-stor.
- Vi legger til rette for at barna får utforske og oppdage ulike former og egenskaper ved å pusle enkle puslespill, leke med klosser, puttekasser o.l.
- Vi bruker bøker, sanger, regler og rim som inneholder tall og andre matematiske begreper.

Etikk, religion og filosofi

- Vi voksne skal være gode forbilder med tanke på hvordan vi omgås hverandre.
- Vi hjelper og veileder barna i det daglige samspillet.
- Vi er med og markerer de kristne høytidene.
- Vi synger sanger og forteller historier knyttet opp mot de kristne høytidene.
- Vi markerer FN- dagen på ulike måter hvert år.

Nærmiljø og samfunn

- Vi går på turer i nærmiljøet for å bli kjent i området rundt barnehagen.
- Vi bruker god tid på at hvert enkelt barn skal bli trygg på og bli kjent med voksne og barn i sin egen gruppe.
- Vi vil legge til rette for gode felles opplevelser for å fremme tilhørighet og fellesskap i gruppa.
- Barna vil oppleve å være del av et større felleskap ved å delta på fellessamling og andre felles arrangementer i barnehagen.
- Vi fremmer likestilling og gir gutter og jenter like muligheter til variert lek.

Gruppene er ulike hvert år og barna er opptatt av forskjellige ting. Derfor blir ingen år like. På Kråkeby har vi valgt noen faste happeninger for hver gruppe pr år for å sikre nye utfordringer, progresjon, variasjon og forventning. For de minste er det ikke så mange, men etter hvert som barna forstår mer har dette blitt tradisjoner de gleder seg til og som skaper felles fokus og felles opplevelser. Dette preger dagene i mye lengre perioder enn selve dagen happeningen foregår. For Hjertet er dette:

Karneval

I januar starter hele Kråkeby med prosjekt Karneval. Dette er en felles prosjekttid for hele huset hvor vi jobber frem til karnevalsfesten som vi kaller «Kråkeby Show». Hver gruppe jobber med et eller flere tema som barnegruppa er opptatt av. Vi lager pynt, scenografi og karnevalskostymer i barnehagen. Gjennom prosjektet øver vi på sanger, dans eller drama i temaet vi har valgt på gruppene, og fremfører dette for de andre på karnevalsdagen. Det er prosessen frem til karnevalsdagen som er betydningsfull og viktig. Vi ønsker at barna skal være medvirkende i hele prosessen, som er med på å skape forventning frem mot karnevalet. Vi ønsker at karnevalsfesten skal være en felles opplevelse for hele barnehagen, hvor alle blir sett, føle seg betydningsfulle og være med på å skape glede over hva andre har fått til.

Aktivitetsdag - Krabbe og boltreløype

Vi mener det er viktig at også de yngste barna skal ha sine egne spesielle «happeninger» slik at de kan oppleve forventning og glede i forhold til noe som bare gjelder sin gruppe. Felles opplevelser er med på å bygge opp under fellesskapet i gruppa. Når våren nærmer seg er det tid for «krabbe og boltreløype» i Hallen for Hjertet. Vi lager da en aktivitetsløype med ulike hindre og aktiviteter. Dette utfordrer barnas motorikk og gir mestringsglede.

Dagsrytmen på Hjertet

Dagen vår er mye styrt av barnas grunnleggende behov for mat og hvile. Ved oppstart har gjerne barna litt ulik rytme i forhold til måltider og søvn. Vi tilrettelegger så godt vi kan for at barna skal kunne følge sin egen rytme. Vi mener at det er med på å skape forutsigbarhet og trygghet for hvert enkelt barn. Erfaringsmessig vet vi at de gjerne finner en felles rytme etterhvert. Nedenfor har vi beskrevet hvordan dagen kan se ut på Hjertet. Vi legger til rette for lek og aktiviteter både ute og inne i løpet av dagen.

6.45 – 7.30 Barnehagen åpner, vi er felles med hele huset de tre første kvarterene
7.30 - 8.15 Frokost på Hjertet

Lek ute eller inne
Aktiviteter og samling

10.30/11 Lunsj

Soving
Lek ute eller inne

14.00 Mellommåltid med frukt og brød

16:30 -16:45 Hjertet er sammen med resten huset det siste kvarteret

Datoer å merke seg for Hjertet, flere kommer i løpet av året:

- 14/9 - Fotografering i barnehagen, Hjertet er første gruppe ut, møt opp senest kl 9:00.
- 20/9 - Foreldremøte for Hjertet i Hallen kl 19:00.
- 15/9 - Dugnad for foreldre kl. 17-20 – Påmelding og info kommer på tavla i garderoben.
- 3/11 - Dugnad for foreldre kl 17-20 Påmelding og info kommer på tavla i garderoben.
- 16/11 - Plan.dag - Barnehagen stengt.
- 13/12 - Luciafeiring i barnehagen – mer info kommer.
- 15/12 - Nissefest i barnehagen for barna – ta gjerne på rødt tøy.
- 2/1 - Plan.dag Barnehagen stengt.
- 2/3 - Karneval for alle, info kommer
- 14/3 - Hjertet foreldremøte i Hallen.
- 31/3 - Påskelunsj -vi spiser gul mat.
- 5/4 - Barnehagen stenger kl. 12:00.
- 24/4 - Krabbe og Boltreløype for Hjertet i Hallen.
- 16/5 - 16.mai fest for familien i barnehagen, mer info kommer.

Uke 28, 29 og 30 sommerstengt. Barna må ha fire uker ferie pr. barnehageår og juli er betalingsfri.

Personalet på Hjertet dette året vil være er:

- Kari Lie Hansen, pedagogisk leder
- Christine Helgesen, barnehagelærer
- Kirsti Humlekjær, fagarbeider
- Mary-Ann Lundh Wallace, fagarbeider

Telefonnummer Hjertet: 94 866 261

Tove Rygh de Flon, daglig leder tlf.: 91158107

Vi gleder oss til et spennende og lærerikt år på Hjertet 😊

Årsplan for Ovalen

Barnehagens arbeid kjennetegnes i at det er helhetlig. Med det mener vi at omsorg, lek og læring går i hverandre gjennom hele dagen og i mange ulike situasjoner. Dette krever at vi ansatte er bevisste på målsettingene våre både i hva vi sier og ikke sier, og hva vi gjør og ikke gjør hele tiden. Her har vi ulike mål for livsmestring for hvert alderstrinn. Hvordan dette arbeidet går kartlegges to ganger per år per barn, og det er også dette vi ønsker å snakke med dere om på foreldresamtaler. Dette inviterer vi til en til to ganger per år. Vi har også laget egne målsettinger og aktiviteter for de sju fagområdene rammeplanen omtaler. Disse opptrer mer sporadisk, men kan også gå over i hverandre og inngå i en helhetlig tenkning i hverdagen. For å oppnå alle disse målene, mener vi det er viktig at vi er positivt engasjerte så nær barnas verden som mulig. Samtidig kan vi aldri slippe sikkerheten og oversikten over gruppa vi er sammen med. Samarbeidet mellom oss ansatte krever en nøye gjennomtenkt og optimalisert dagsrytme som alle forstår og bidrar til hver dag. Faste rytmer på måltider, hvile, variasjon mellom fri lek og tilrettelagte aktiviteter ute og inne mener vi fremmer trygghet og forutsigbarhet for barna. Etter hvert som de blir eldre lærer barna seg dette og kan selv være med å velge hva de vil gjøre og hvem de vil være sammen med. På den måten lærer de seg å utforme og ta ansvar for eget liv. Andre barn og voksne er barnehagens viktigste aktivum. Å lære seg vekslingen mellom å bidra og å tilpasse seg sammen med jevnaldrende er begynnelsen til å bli et dannet menneske. Rammeplanen for barnehager bruker dette uttrykket fordi det favner utviklingen av alle sider ved et menneske i samfunn med andre. Store ord, men også inspirerende for oss å arbeide etter i hverdagens tusen gjøremål.

I alt dette har vi alltid vårt mandat for øye; nemlig at vi er foreldres støttespillere i deres oppdragelse av barna deres og ikke motsatt. Derfor foregår alt arbeidet vårt i nært samarbeid med dere og deres representanter gjennom FAU. Dere er barnets viktigste ressurspersoner og deres ønsker og meninger om arbeidet vårt ønsker vi gjerne å høre. Vi kan alltid bli bedre og derfor ber vi om deres synspunkt på arbeidet vårt hver høst gjennom brukerundersøkelsen, og selv vurderer vi oss og hverandre både fortløpende gjennom refleksjongrupper og årlig via medarbeiderundersøkelser og felles i personalgruppa. Åpenhet og tillit mellom dere og oss er en forutsetning for et optimalt samarbeid.



Ovalen – nå er vi en del av Kråkebyhuset

Barna på Ovalen er ikke lenger helt yngst i barnehagen. Nå har vi ikke lenger en egen base som bare er «vår». Vi tar større del i hele barnehagen, både de fysiske rommene, de andre barna og er sammen med mange av de voksne i barnehagen. I gruppetiden er barna sammen med sine faste voksne og følger en fellesukeplan. Utenom kjernetiden får barna velge om de vil leke i Hallen eller på Krana. Vi erfarer at de voksne som ikke jobber på Ovalen kanskje er ukjente for dere foreldre, men barna er sammen med dem hver dag, og for dem er dette trygge voksne. Nå som barna får bruke mer

av barnehagen, har det åpnet seg en helt ny arena for dem, bokstavelig talt. Dette fører også til at barna har større innvirkning på sin hverdag, ved at de får ta egne valg. Når barna leker i hele barnehagen får de flere gode støttespillere og omsorgspersoner i den store personalgruppa. Dette er en berikelse for barna som dermed får nyte godt av alle de voksnes styrker og kompetanse. Barna på Ovalen trenger fremdeles en grunnleggende følelse av trygghet for å tørre og utforske nye ting, og å utvikle seg videre. Trygghet handler om at verden er forutsigbar, så vi legger fremdeles stor vekt på å følge en fast dagsrytme, rutiner, nærhet til voksne, tilhørighet og gode omsorgssituasjoner. Men barna har også blitt ett år eldre og mange erfaringer rikere siden i fjor.



Livsmestring

Kråkeby barnehage skal være et trygt sted for barn å utvikle seg som menneske. Vi vil legge til rette for utfordringer tilpassets barnets alder og funksjonsnivå i hverdagen. I barnehagen vil barna oppleve motgang og mestring, og vi vil på Kråkeby bidra til å kunne hjelpe barnet i å håndtere livets mange opp og nedturer. Vi har gjennom mange år arbeidet systematisk med det vi og Rammeplan for Barnehage kaller livsmestring. (KD 2017 s.11) Vi har utarbeidet seks hovedpunkter vi bruker i dette arbeidet. Vi observerer barnet ut i fra punktene og setter mål for både enkeltbarn og gruppa i jobber videre med det. Dette arbeidet ligger til grunn for foreldresamtalene på våren.

Trygghet

- Barnet er tillitsfull og kan knytte seg til de voksne både på gruppa og ellers på huset.
- Barnet bruker større deler av barnehagen som lekearena.
- Barnet viser følelser.
- Barnet viser trivsel og glede.
- Barnet er fleksibel og takler endringer i hverdagen.

Selvstendighet

- Barnet sitter ved bordet og spiser og drikker selv.
- Barnet deltar og kan konsentrere seg over litt tid i aktiviteter med felles fokus, f.eks. samlingsstund.
- Barnet øver på å gå på do, vaske hender og kle av og på seg selv.
- Barnet viser initiativ og vilje.

Selvfølelse

- Barnet har JEG-følelse; jeg kan, jeg vil.
- Barnet viser mestringsglede.
- Barnet tar del i og er synlig i fellesskapet.

Kommunikasjon

- Barnet viser interesse og initiativ til kontakt med barn og voksne gjennom verbalt språk og kroppsspråk.
- Barnet bruker enkelt verbalspråk og kroppsspråk for å formidle behov og egne ønsker.
- Barnet bruker enkle setninger.

Evne til sosialt samspill

- Barnet viser interesse for å være en del av fellesskapet.
- Barnet viser interesse for samspill med andre barn.
- Barnet hermer etter væremåter og talemåter hos andre barn og voksne.
- Barna leker parallell og begynnende rollelek, og kan med voksenstøtte samarbeide og leke sammen i lengre perioder.
- Barnet viser en gryende evne til empati.

Kreativitet

- Barnet tar initiativ til lek og aktivitet.
- Barnet utforsker og gjør seg nye erfaringer som de bygger videre på.

Lek på Kråkeby

På Kråkeby skal barnas lek være det viktigste i hverdagen. Vi ønsker å tilrettelegge for at mesteparten av tiden i barnehagen er leketid. Lek er barnas mest sentrale virksomhet og har en egenverdi. Vi ønsker å skape gode og spennende lekeområder både ute og inne i barnehagen. Gjennom å lage rom med ulike funksjoner, lekematerialer og innhold ønsker vi at rommene selv kan inspirere og tilrettelegge for barnas lek. Det er i leken barna bruker sine ferdigheter og utvikler seg til å bli mennesker som mestrer livet på best mulig måte. På Kråkeby skal voksne være engasjerte støttespiller i barnas lek. Som voksen skal vi legge til rette for gode lekopplevelser gjennom å delta, men også vite når man skal trekke seg ut av barnas lek. Voksne skal være trygge veiledere for barna i leken. Gjennom vår organisering av rom og dagsrytme ønsker vi å gi barn mulighet til å leke sammen med jevnaldrende i kjernetiden når de er sammen med gruppen sin, men også ha muligheter til å velge rom og lekekamerater på tvers av gruppene utenfor kjernetiden. Dette gjelder fra og med det året barna går på Ovalen. Hjertet er hovedsakelig på sin egen base det første året.

Toåringens lek

Det kan være stor spennvidde i en toåringens lekekompetanse. Barnet er fortsatt i en svært bratt utviklingskurve og gjør mange livserfaringer. Dette er med på å prege evnen til å leke, både kognitivt, fysisk og evnen til å bruke det verbale språket. Den typiske toåringen leker fortsatt først og fremst alene, det vil si at barnet oppholder seg gjerne i gruppe eller flokk og liker å gjøre det de andre gjør, men opererer ofte på egenhånd, det vi kaller parallelllek. De imiterer hverandre og fryder seg gjerne høyløst sammen når de leker. Vi vil også kunne se enkel rollelek hos toåringene. Samhandling i lek er en av lekeferdighetene vi øver på i barnehagen. Vi øver både på å dele på lekene, men også å leke sammen.



Barns medvirkning

I Kråkeby vil vi at barna er medvirkende i sin egen hverdag (KD 2017, s.27). Først og fremst ønsker vi at vår form for organisering av huset skal bidra til at barn kan medvirke i sin egen hverdag. Ved å observere, lytte og være lydhøre ovenfor barnas mange ulike kommunikasjonsformer, kan vi legge til rette for utvikling sammen med barna. Vi ønsker å skape en trygg og god hverdag hvor barna føler seg sett og forstått. I Kråkeby vil vi at alle barna opplever seg selv som bidragsyttere i sin egen hverdag.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagen inneholder syv fagområder (KD 2017, s.47). Fagområdene opptrer i større eller mindre grad i aktiviteter og gjøremål i barnehagen hver dag, og er ofte tilstede samtidig. I løpet av året arbeider vi med prosjekter i gruppene. Gjennom våre prosjektarbeid implementerer vi de ulike fagområdene og jobber mer systematisk med de ulike fagene. I hverdagens gjøremål opptrer fagområdene mer sporadisk. Nedenfor har vi beskrevet hvordan vi vil arbeide for å nå rammeplanens målsettinger for de ulike fagområdene tilpasset barnas alder. I tillegg til arbeidet med livsmestring er det dette vi legger til grunn når vi tilrettelegger arbeidet med barna.



Språk, kommunikasjon og tekst

- Vi bygger trygge relasjoner mellom barn og voksen slik at barnet føler trygghet til å kommunisere gjennom kroppsspråk og ord.

- Vi er lydhøre voksne og viser interesse for det barnet uttrykker slik at barnet opplever nytten og gleden over å kunne kommunisere med andre.
- Vi bruker språket aktivt i det daglige arbeidet med barna ved å sette ord på det vi gjør.
- Vi leser bøker med enkel tekst og bilder.
- Vi bruker rim, regler og sanger.
- Vi forteller eventyr og historier og bruker konkrete (bilder, figurer, rekvisitter) for å synliggjøre historiene.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi legger til rette for variert fysisk lek ute og inne.
- Vi utfordrer barna til å lære nye ferdigheter og anerkjenner barnets mestring.
- Vi bruker sanger og musikk som inspirasjon til bevegelse
- Vi legger til rette for at barnet får nok søvn/hvile i løpet av dagen.
- Vi legger til rette for at barna skal ha et sunt forhold til kosthold ved å gi dem en variert meny og oppfordre dem til å smake på nye retter.
- Vi går på tur i skogen og i nærmiljøet.
- Vi veileder barna til å kjenne på egne grenser i forhold til egen kropp og respektere andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

- Vi gir barna kulturelle inntrykk innen musikk, drama, dans og billedkunst, fanger opp barnas opplevelser og undrer oss sammen med dem.
- Vi gir barna mulighet til å utforske og få erfaring med ulike formingsmaterialer; maling, papir, fargestifter, sand, plastelina o.l.
- Vi tar i bruk musikk, drama og forming i forberedelser til karnevalet.
- Vi sørger for at barna har tilgang på leker som inspirerer til kreativitet; klosser, duplo, formingsmateriell, puter og tepper til å bygge hytter med.

Natur, miljø, og teknologi

- Vi vil være mye ute i barnehagen og på tur i skogen i forskjellig vær og til forskjellige årstider og oppleve forandringene i naturen.
- Vi vil ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undrer oss sammen med barna.
- Vi gir barna erfaring med teknologi i hverdagen ved å bygge med f.eks. klosser og duplo.
- Vi vil være gode forbilder for barna i forhold til miljøvern ved at vi kildesorterer og praktiserer gjenbruk.
- Vi legger til rette for at barna skal kunne oppleve, utforske og eksperimentere med ulike materialer og fysiske lover.

Etikk, religion og filosofi.

- Vi voksne skal å være gode forbilder med tanke på hvordan vi omgås hverandre.
- Vi veileder barna i det daglige samspillet.
- Vi er med og markerer de kristne høytidene.
- Vi synger sanger og forteller historier knyttet opp mot de kristne høytidene.
- Vi markerer FN- dagen på ulike måter hvert år.

Nærmiljø og samfunn

- Vi går på turer i nærmiljøet for å bli kjent med området.
- Vi vil legge til rette for gode felles opplevelser for å fremme tilhørighet og fellesskap i gruppa.
- Barna vil oppleve å være del av et større fellesskap ved å delta på fellessamling og andre felles arrangementer i barnehagen.
- Vi fremmer likestilling og gir gutter og jenter like muligheter til variert lek.



Antall, rom og form

- Vi bruker matematiske begreper bevisst i det daglige samspillet med barna; antall, stor-liten, lang-kort, mye-lite, tung-lett o.s.v.
- Vi legger til rette for at barna får utforske og oppdage ulike former og egenskaper ved å bl.a. pusle enkle puslespill, leke med klosser og spille enkle lotto-spill.
- Vi bruker bøker, sanger, regler og rim som inneholder tall og andre matematiske begreper.

Gruppene er ulike hvert år og barna er opptatt av forskjellige ting. Derfor blir ingen år like. På Kråkeby har vi valgt noen faste happeninger (prosjekter) for hver gruppe for å sikre nye utfordringer, progresjon, variasjon og forventning. Dette har blitt tradisjoner som er med på å skape forventning og noe de kan glede seg til. Det skaper felles fokus og felles opplevelser som preger dagene mye lengre perioder enn selve dagen happeningen foregår. For Ovalen har vi tre faste happeninger; Temafest på høsten, Karnevalsprosjekt etter jul og en Aktivitetsdag på våren.

Temafest

Hva som er årets tema for høstens fest vet vi ikke enda. Vi tar utgangspunkt i et av prosjektene vi jobber med og lager en annerledes dag. Noen ganger er denne festen en del av starten på et prosjekt, og andre ganger er det avslutningen. Målet med å arrangere denne festen er å ha en dag med felles opplevelser som skaper samhold og styrker gruppefølelsen. Vi ønsker å skape forventninger og øve barna til å ha felles fokus.

Karneval

I januar starter hele Kråkeby med prosjekt Karneval. Dette er en felles prosjektid for hele huset hvor vi jobber frem til karnevalsfesten som vi kaller «Kråkeby Show». Hver gruppe jobber med et eller flere tema som barnegruppa er opptatt av. Vi lager pynt, scenografi og karnevalskostymer i barnehagen. Gjennom prosjektet øver vi på sanger, dans eller drama i temaet vi har valgt på gruppene, og fremfører dette for de andre på karnevalsdagen. Det er prosessen frem til karnevalsdagen som er betydningsfull og viktig. Vi ønsker at barna skal være medvirkende i hele prosessen, som er med på å skape forventning frem mot karnevalet. Vi ønsker at karnevalsfesten skal være en felles opplevelse for hele barnehagen, hvor alle blir sett, føler seg betydningsfulle og være med på å skape glede over hva andre har fått til.

Aktivitetsdag

Når våren nærmer seg er det tid for aktivitetsdag med hinderløype og andre aktiviteter ute. Her legger vi opp til aktiviteter hvor vi får brukt kroppen vår på ulike måter. Vi ønsker å legge til rette for ulike aktiviteter med ulike nivåforskjeller slik at barna både opplever utfordringer og mestring. Vi øver også på felles fokus, ta imot beskjeder og ta hensyn til hverandre. Denne dagen gjør vi både aktiviteter vi har gjort før, men blir også presentert for nye aktiviteter. Sammen med kjente voksne og barn skal dette være en trygg opplevelse med mye glede.



Ovalens ukeplan	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kjernetid kl.10-14.30	Vi er inne på formiddagen	Vi er ute på formiddagen	Vi er ute på formiddagen	Turdag -vi går kl 10-	Vi er inne på formiddagen og er med på fellessamling.
Frokost kl.7.30-8.15				Vær i barnehagen helst før 9:45 Vi spiser på tur.	
Lunsj kl.11.30 på Krana	Lunsj inne	Lunsj inne eller ute	Lunsj inne eller ute	Kle barnet for å være ute mange timer.	Lunsj inne
Sove/hviletid kl.12-14					
Frukt og knekkebrød kl.14	Ute etter soving	Inne etter soving	Inne etter soving	Inne etter soving	Ute etter soving

Datoer å merke seg for Ovalen, flere kan komme i ukesrapportene.

- Onsdag 14.9: frivillig fotografering av gruppene og enkeltbarn.
- Torsdag 15.9: Dugnad 17-20. Meld dere på i barnehagen.
- Tirsdag 20.9: Foreldremøte kl. 19.00. Fellesdel i Hallen kl 19, deretter gruppevis møter.

- Torsdag 3.11: Dugnad kl. 17-20
- Onsdag 16.11: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.

- Tirsdag 13.12: Luciafeiring. Foreldrearrangement –Mer info kommer.

- Torsdag 15.12: Nissefest for barna. Barna kan kle seg som nisse eller i rødt om de vil.
- Mandag 2.1: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Torsdag 2.3: Karnevalsfest. Kostymer er lagd i barnehagen. Møt opp senest 9:30.
- Onsdag 15.3: Foreldremøte kl. 19 for bare for Ovalen.
- Fredag 31.3: Påskelunsj for barna

- Onsdag 5.4: barnehagen stenger kl. 12.00 p.g.a. påske.

- Onsdag 16.5: 16.mai-fest for hele familien i barnehagen. Mer info kommer.
- Torsdag 1.6: Aktivitetsdag ute for barna.

Uke 28, 29 og 30 sommerstengt. Alle barna må ha fire ukers ferie i løpet av året og juli er betalingsfri.

Personalet på Ovalen dette året vil være:

- Cathrine Rønne, pedagogisk leder og praksislærer
- Kristiane Wollebekk Joahansen, barnehagelærer
- Maria Magnestad, fagarbeider
- Marit Wevang, fagarbeider
- Flemming Karlsen, assistent

Telefonnummer Ovalen: 948 67 721

Telefonnummer Kråkeby: 69 33 97 97

Tove Rygh de Flon, daglig leder, mob 91158107

Med ønske om et spennende år og et godt samarbeid :-)

Årsplan for Trekanten

Barnehagens arbeid kjennetegnes i at det er helhetlig. Med det mener vi at omsorg, lek og læring går i hverandre gjennom hele dagen og i mange ulike situasjoner. Dette krever at vi ansatte er bevisste på målsettingene våre både i hva vi sier og ikke sier, og hva vi gjør og ikke gjør hele tiden. Her har vi ulike mål for livsmestring for hvert alderstrinn. Hvordan dette arbeidet går kartlegges to ganger per år per barn, og det er også dette vi ønsker å snakke med dere om på foreldresamtaler. Dette inviterer vi til en til to ganger per år. Vi har også laget egne målsettinger og aktiviteter for de sju fagområdene rammeplanen omtaler. Disse opptrer mer sporadisk, men kan også gå over i hverandre og inngå i en helhetlig tenkning i hverdagen. For å oppnå alle disse målene, mener vi det er viktig at vi er positivt engasjerte så nær barnas verden som mulig. Samtidig kan vi aldri slippe sikkerheten og oversikten over gruppa vi er sammen med. Samarbeidet mellom oss ansatte krever en nøye gjennomtenkt og optimalisert dagsrytme som alle forstår og bidrar til hver dag. Faste rytmer på måltider, hvile, variasjon mellom fri lek og tilrettelagte aktiviteter ute og inne mener vi fremmer trygghet og forutsigbarhet for barna. Etter hvert som de blir eldre lærer de seg dette og kan selv være med å velge hva de vil gjøre og hvem de vil være sammen med. På den måten lærer de seg å utforme og ta ansvar for eget liv. Andre barn og voksne mener vi er barnehagens viktigste aktivum. Å lære seg vekslingen mellom å bidra og å tilpasse seg sammen med jevnaldrende er begynnelsen til å bli et dannet menneske. Rammeplan bruker dette uttrykket fordi det favner utviklingen av alle sider ved et menneske i samfunn med andre. Store ord, men også inspirerende for oss å arbeide etter i hverdagens tusen gjøremål.

I alt dette har vi alltid vårt mandat for øye; nemlig at vi er foreldres støttespillere i deres oppdragelse av barna deres og ikke motsatt. Derfor foregår alt arbeidet vårt i nært samarbeid med dere og deres representanter gjennom FAU. Dere er barnets viktigste ressurspersoner og deres ønsker og meninger om arbeidet vårt ønsker vi gjerne å høre. Vi kan alltid bli bedre og derfor ber vi om deres synspunkt på arbeidet vårt hver høst gjennom brukerundersøkelsen, og selv vurderer vi oss og hverandre både fortløpende gjennom refleksjongrupper og årlig via medarbeiderundersøkelser og felles i personalgruppa. Åpenhet og tillit mellom dere og oss er en forutsetning for et optimalt samarbeid.



Livsmestring

Kråkeby barnehage skal være et trygt sted for barn å utvikle seg som menneske. Vi vil legge til rette for utfordringer tilpassets barnets alder og funksjonsnivå i hverdagen. I barnehagen vil barna oppleve motgang og mestring, og vi vil på Kråkeby bidra til å kunne hjelpe barnet i å håndtere livets mange opp og nedture. Vi har gjennom mange år arbeidet systematisk med det vi og Rammeplan for Barnehage kaller livsmestring. (KD 2017 s.11) Vi har utarbeidet seks hovedpunkter vi bruker i dette arbeidet. Vi observerer barnet ut i fra punktene og setter mål for både enkeltbarn og gruppa i jobber videre med det. Dette arbeidet ligger til grunn for foreldresamtalene på våren.

Trygghet

- Barnet er tillitsfull og kan knytte seg til de voksne i hele barnehagen.
- Barnet bruker hele barnehagen som lekearena.
- Barnet viser følelser.
- Barnet viser trivsel og glede.
- Barnet er fleksibel og kan takle utfordringer og motstand i hverdagen.

Selvstendighet

- Barnet sitter ved bordet og smører sin egen mat og øver seg på å helle i glasset selv.
- Barnet deltar og konsentrerer seg i lek, egenaktivitet og i aktiviteter med felles fokus, f.eks. samlingsstund.
- Barnet kan kjenne etter om det må på do, øver på å gå på do, vaske hender og kle av og på seg selv.
- Barnet er med på å vurdere hva slags klær de skal ha på ute og tar på klær og sko med litt voksenstøtte.
- Barnet viser initiativ og vilje til å ta egne valg. !!

Selvfølelse

- Barnet har JEG-følelse; jeg kan, jeg vil – og hevder sin rett.
- Barnet tør å forsøke nye og ukjente ting og viser mestringsglede.
- Barnet tar del i og er synlig i fellesskapet.

Kommunikasjon

- Barnet viser interesse og initiativ til kontakt med barn og voksne gjennom verbalt språk og kroppsspråk.
- Barnet bruker verbalspråk og kroppsspråk for å formidle behov og egne ønsker.
- Barnet kan sette ord på handlinger.
- Barnet bruker 3-5 ords ytringer.
- Barna kan ha samtaler med hverandre.
- Barnet kan forstå enkle beskjeder.

Evne til sosialt samspill

- Barnet viser interesse for og tar initiativ til samspill med andre barn.
- Barna leker enkel rollelek, og kan samarbeide og leke sammen i lengre perioder.
- Barnet begynner å utvikle sine empatiske evner og forstår regler for hvordan man skal være mot hverandre, men trenger fortsatt voksenstøtte i forhold til dette.
- Barnet kan argumentere verbalt fremfor fysisk i en konflikt.

Kreativitet

- Barnet tar initiativ til lek og aktivitet.
- Barnet kommer med innspill og ideer som utvikler leken.

Lek på Kråkeby

På Kråkeby skal barnas lek være det viktigste i hverdagen. Vi ønsker å tilrettelegge for at mesteparten av tiden i barnehagen er leketid. Lek er barnas sentrale virksomhet og har en egenverdi. Vi ønsker å skape gode og spennende lekeområder både ute og inne i barnehagen. Gjennom å lage rom med ulike funksjoner, lekematerialer og innhold ønsker vi at rommene selv kan inspirere og tilrettelegge for barnas lek. Det er i leken barna bruker sine ferdigheter og utvikler seg til å bli mennesker som mestrer livet på best mulig måte. På Kråkeby skal voksne være engasjerte støttespillere i barnas lek. Som voksen skal vi legge til rette for gode lekopplevelser gjennom å delta, men også vite når man skal trekke seg ut av barnas lek. Voksne skal være trygge veiledere for barna i leken. Gjennom vår organisering av rom og dagsrytme ønsker vi å gi barn mulighet til å leke sammen med jevnaldrende i kjernetiden når de er sammen med gruppen sin og egne voksne. De har mulighet til å velge rom og lekekamerater på tvers av gruppene utenfor kjernetiden. Dette gjelder fra og med det året barna går på Ovalen. Hjertet er hovedsakelig på sin egen base det første året.



Treåringens lek

Som treåringer blir språket ofte en større del av leken. At barna nå har større ordforråd bidrar til at barna nå oftere samhandler i leken. Barna har nå bedre kontroll over kroppen og i leken får barna utfordre seg og øve på kroppskontroll. Treåringer finjusterer kroppsbeherskelsen gjennom lek og vil derfor gjenta den samme leken om igjen og om igjen. De har stor trang til å bevege seg og liker å løpe etter hverandre, sykle, huske og skli på sklia. Barna skaper seg ofte sine egne lekerutiner og finner gjerne favorittområder i barnehagen. Treåringenes rollelek er mer og mer tilstede og de leker ofte selvopplevde hendelser. I rolleleken øver barna på å kommunisere og inkludere hverandre i leken. Rolleleken hos treåringene er avansert og kan oppstå og oppløses like raskt.



Barns medvirkning

I Kråkeby vil vi at barna er medvirkende i sin egen hverdag (KD 2017, s.27). Først og fremst ønsker vi at vår form for organisering av huset skal bidra til at barn kan medvirke i sin egen hverdag. Ved å observere, lytte og være lydhøre ovenfor barnas mange ulike kommunikasjonsformer, kan vi legge til

rette for utvikling sammen med barna. Vi ønsker å skape en trygg og god hverdag hvor barna føler seg sett og forstått. I Kråkeby vil vi at alle barna opplever seg selv som bidragsytere i sin egen hverdag.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagen inneholder syv fagområder (KD 2017, s.47). Fagområdene opptrer i større eller mindre grad i aktiviteter og gjøremål i barnehagen hver dag, og er ofte tilstede samtidig. I løpet av året arbeider vi med prosjekter i gruppene. Gjennom våre prosjektarbeid implementerer vi de ulike fagområdene og jobber mer systematisk med de ulike fagene. I hveragens gjøremål opptrer fagområdene mer sporadisk. Nedenfor har vi beskrevet hvordan vi vil arbeide for å nå rammeplanens målsettinger for de ulike fagområdene tilpasset barnas alder. I tillegg til arbeidet med livsmestring er det dette vi legger til grunn når vi tilrettelegger arbeidet med barna.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi utfordrer alle barna til å bruke språket sitt for å uttrykke følelser, ønsker, behov og erfaringer.
- Vi leser enkle bøker med bilder og bruker rim, regler og sanger.
- Vi gir barna tid og rom for samtale i barnehagehverdagen. Barna må bli hørt på og oppleve at det er nyttig å prate.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

- Vi legger til rette for variert fysisk aktivitet både ute og inne.
- Vi utfordrer barna til å lære nye ferdigheter og anerkjenner barnets mestring. For eksempel øver vi oss på å sykle på trehjuls sykkel.
- Vi går nå lengre turer i skogen for å gi mulighet for allsidig bevegelse, som å klatre i trær og fjell og å trene balanse ved å bevege seg i ulendt terreng.
- Vi bruker bevegelsessanger for å stimulere koordinasjonsevne og sansemotorikk.
- Vi lærer hygiene og vasker hender før måltid og etter toalettbesøk.
- Vi legger til rette for at barna skal ha et sunt forhold til kosthold ved å gi dem en variert meny og oppfordre dem til å smake på nye retter.
- Vi legger til rette for at treåringene skal få nok hvile i løpet av dagen.
- Vi lærer barna å forberede måltid, smøre på brødskiva og klare seg selv under måltidet.
- Vi veileder barna til å kjenne på egne grenser i forhold til egen kropp og respektere andres grenser.



Kunst, kultur og kreativitet.

- Vi gir barna kulturelle inntrykk innen musikk, dans, drama og billedkunst, fanger opp barnas opplevelser og undrer oss sammen med dem.
- Vi jobber med enkle, kreative uttrykk og materialer.

- Vi viser barna riktig blyantgrep og øver på bruk av saks.
- Vi tar i bruk musikk, drama og forming i forberedelser til karnevalet.

Natur, miljø og teknologi.

- Vi gir barna gode opplevelser i skogen og bidrar til å gjøre dem glade i naturen. Barna kan nå gå lengre turer. Vi har flere faste plasser i skogen som vi besøker.
- Vi lærer barna om forskjellige blomster, trær, dyr og fenomener i naturen.
- Vi vil ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undrer oss sammen med barna.
- Vi er gode rollemodeller når det gjelder miljøvern og vi praktiserer kildesortering, resirkulering og gjenbruk sammen med barna.
- Vi gir barna erfaring med teknologi i hverdagen ved å bygge med klosser, Lego, planker, tau og kasser.
- Vi utforsker og eksperimenterer med fysikk; f.eks. hva skjer når snøen smelter?

Etikk, religion og filosofi.

- Vi tar opp etiske problemstillinger i samlinger og i hverdags situasjoner. Vi snakker om og veileder barna i hvordan vi skal være mot hverandre.
- Vi skal å være gode forbilder med hensyn til hvordan vi oppfører oss mot og snakker om/med andre mennesker.
- Vi gir kunnskap om, og markerer de kristne høytidene, og gir rom for samtaler og undring rundt dette. Vi drar på kirkebesøk til jul.
- Vi gir kjennskap til andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- Vi lærer barna å hjelpe andre som ikke har det like godt som oss, f.eks. julegaver til Frelsesarmeen.
- Vi markerer FN- dagen på ulike måter hvert år.

Nærmiljø og samfunn.

- Vi går turer i nærmiljøet og blir kjent med området og hva slags virksomheter og institusjoner som finnes der.
- Vi vil legge til rette for gode felles opplevelser for å fremme tilhørighet og fellesskap i gruppa.
- Vi fremmer likestilling og gir gutter og jenter like muligheter til variert lek. Vi oppmuntrer barna til å velge aktiviteter ut ifra interesser og ikke kjønn.
- Vi lærer barna å motvirke diskriminering, fordommer og rasisme.
- Vi gir barna forståelse av at alle må bidra i et fellesskap, som f.eks. rydding, ta hensyn til andre, egne og andres behov.

Antall, rom og form.

- Vi bruker matematiske begreper bevisst i det daglige samspillet med barna; antall, stor-liten, lang-kort, mye-lite, tung-lett, større enn- mindre enn osv.
- Vi legger til rette for at barna får utforske og oppdage ulike former og egenskaper ved å bl.a. pusle puslespill, leke med klosser og spille enkle spill.
- Vi bruker bøker, sanger, regler og rim som inneholder tall og andre matematiske begreper.

Gruppene er ulike hvert år og barna er opptatt av forskjellige ting. Derfor blir ingen år like. På Kråkeby har vi valgt noen faste happeninger for hver gruppe pr år for å sikre nye utfordringer, progresjon, variasjon og forventning. For de minste er det ikke så mange, men etter hvert som barna forstår mer har dette blitt tradisjoner de gleder seg til og som skaper felles fokus og felles opplevelser som preger dagene mye lengre perioder enn selve dagen happeninger foregår. For Trekanten er dette:

Karneval

I januar starter hele Kråkeby med prosjekt Karneval. Dette er en felles prosjektid for hele huset hvor vi jobber frem til karnevalsfesten som vi kaller «Kråkeby Show». Hver gruppe jobber med et eller flere tema som barnegruppa er opptatt av. Vi lager pynt, scenografi og karnevalskostymer i barnehagen. Gjennom prosjektet øver vi på sanger, dans eller drama i temaet vi har valgt på gruppene, og fremfører dette for de andre på karnevalsdagen. Det er prosessen frem til karnevalsdagen som er betydningsfull og viktig. Vi ønsker at barna skal være medvirkende i hele prosessen, som er med på å skape forventning frem mot karnevalet. Vi ønsker at karnevalsfesten skal være en felles opplevelse for hele barnehagen, hvor alle blir sett, føler seg betydningsfulle og er med på å skape glede over hva andre har fått til.

Temafest

Temafesten er en av årets happeninger på Trekanten, og barna får selv være med å bestemme hva som blir årets tema. Tidligere år har det blant annet vært brannmannfest, trollfest og dyrefest. Fantasien og interessen til ungene har ingen grenser. Når barnas synspunkter og ønsker tillegges vekt og tas på alvor, er det med på å skape større interesse, forventning, engasjement og glede. Av den grunn er det derfor viktig at vi voksne er bevisste på og observerer hva barna er opptatt av i forkant av denne dagen slik at prosjekt temafest kan begynne. Vi er opptatt av barns medvirkning og vil derfor legge til rette for at alle skal få en mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og gjennomføringen. Å gi barna mulighet til å ha felles fokus er verdifullt, da de ofte deler disse erfaringene i lek og samspill med hverandre.

Trehjulssykkelløp

Vårens aktivitetsdag for Trekanten er ett trehjulssykkelløp. Dette er en aktivitetsdag hvor barna sykler på hver sin trehjulssykel gjennom en løype vi voksne har lagd på forhånd. Løypen byr på utfordringer som blant annet slalåm, kjøre gjennom porter og justere fart. Barna får på seg startnummer, vi henger opp flagg og andre rekvisita og gjør det spennende og innbydende for barna. Vi har også live kommentator som skaper god stemning og en følelse av å være med på ett idrettsarrangement. Etterpå blir det diplomutdeling og festmåltid hvor vi hygger oss sammen. Å sykle på trehjulssykel er noe vi ønsker at barna i denne aldersgruppa skal mestre. Fysisk aktivitet og motoriske ferdigheter er ofte i fokus på Trekanten, og vi vet av erfaring at sykling er en populær aktivitet. Å ha en dag som er litt annerledes enn andre dager er stas i seg selv. Målet med en slik dag er at barna skal ha en felles positiv opplevelse, barna skal alle føle seg inkludert og sett og alle skal føle mestring. I barnehagen skal vi fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og dette er også ett mål for denne dagen.



TREKANTEN ukeplan	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Gjelder kjernetid 10- 14.30 Utenom dette frilek Lunsj 11.30	Høst: Dansemandag med inspirasjon fra Kultur-skolen Vår: Utelek på formiddag Lunsj ute Hallen Frukt inne	Aktivitet på Værste Lunsj på kjøkkenet Aktivitet og lek ute Frukt ute	Aktivitet og lek ute Lunsj ute Hallen Frukt inne	Tur 10-14 Lunsj på tur Lek/hvile i Hallen når vi kommer hjem Frukt inne	Aktivitet i Hallen 11.00 Fellessamling Lunsj på kjøkkenet Aktivitet og lek ute Frukt ute

Datoer å merke seg for Trekanten, flere kommer i månedsbrevene

- Ons 14.9: Frivillig fotografering av gruppene og enkeltbarn.
- Tors 15.09: Dugnad
- Tir. 20.9: Foreldremøte kl. 19.00.
- Man 24.10: Felles foreldrekaffe for alle gruppene, FN dagen, info kommer.
- Ons 16.11: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Tor 24.11: Temafest for trekantbarna, info kommer.
- Tirs. 13.12: Lucia for foreldrene kl. 15.00, info kommer.
- Tor. 15.12: Nissefest for barna, info kommer.
- Man. 2.1: planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Tors 2.3: Karneval for hele huset, info kommer

- Man. 13.3: kl. 19.00. Foreldremøte bare for Trekanten inkl. masse bilder fra året.
- Fre. 31.3: Påskelunsj
- Ons. 5.4: barnehagen stenger kl. 12.00 pga påske.
- Tirs. 9.5: Trehjulsykkelløp for barna.
- Ons. 16.5: Tog med fest for hele familien, info kommer.
- En dag i slutten av mai- siste mulighet for dugnad, dato kommer.
- Fre. 19.5: Siste planleggingsdag for i år, barnehagen er stengt.
- Uke 28,29 og 30 sommerstengt. Barna må ha fire ukers ferie pr barnehageår, juli er betalingsfri alltid.

Personalet på Trekanten dette året vil være er:

Merete Axford, pedagogisk leder

Lasse Høj Haagensen, barnehagelærer

Nina Holter Hansen, fagarbeider

Maria Hedebo Larsen, fagarbeider

Trekantens telefonnummer: 948 52 441, (Skippertelefon 69339793)

Tove Rygh de Flon, daglig leder mob. 91158107

Med ønske om et flott år sammen med barna deres på Trekanten!

Årsplan for Firkanten

Barnehagens arbeid kjennetegnes i at det er helhetlig. Med det mener vi at omsorg, lek og læring går i hverandre gjennom hele dagen og i mange ulike situasjoner. Dette krever at vi ansatte er bevisste på målsettingene våre både i hva vi sier og ikke sier, og hva vi gjør og ikke gjør hele tiden. Her har vi ulike mål for livsmestring for hvert alderstrinn. Hvordan dette arbeidet går kartlegges to ganger per år per barn, og det er også dette vi ønsker å snakke med dere om på foreldresamtaler. Dette inviterer vi til en til to ganger per år. Vi har også laget egne målsettinger og aktiviteter for de sju fagområdene rammeplanen omtaler. Disse opptre mer sporadisk, men kan også gå over i hverandre og inngå i en helhetlig tenkning i hverdagen. For å oppnå alle disse målene, mener vi det er viktig at vi er positivt engasjerte så nær barnas verden som mulig. Samtidig kan vi aldri slippe sikkerheten og oversikten over gruppa vi er sammen med. Samarbeidet mellom oss ansatte krever en nøye gjennomtenkt og optimalisert dagsrytme som alle forstår og bidrar til hver dag. Faste rytmer på måltider, hvile, variasjon mellom fri lek og tilrettelagte aktiviteter ute og inne mener vi fremmer trygghet og forutsigbarhet for barna. Etter hvert som de blir eldre lærer de seg dette og kan selv være med å velge hva de vil gjøre og hvem de vil være sammen med. På den måten lærer de seg å utforme og ta ansvar for eget liv. Andre barn og voksne mener vi er barnehagens viktigste aktivum. Å lære seg vekslingen mellom å bidra og å tilpasse seg sammen med jevnaldrende er begynnelsen til å bli et dannet menneske. Rammeplan bruker dette uttrykket fordi det favner utviklingen av alle sider ved et menneske i samfunn med andre. Store ord, men også inspirerende for oss å arbeide etter i hverdagens tusen gjøremål.



I alt dette har vi alltid vårt mandat for øye; nemlig at vi er foreldres støttespillere i deres oppdragelse av barna deres og ikke motsatt. Derfor foregår alt arbeidet vårt i nært samarbeid med dere og deres representanter gjennom FAU. Dere er barnets viktigste ressurspersoner og deres ønsker og meninger om arbeidet vårt ønsker vi gjerne å høre. Vi kan alltid bli bedre og derfor ber vi om deres synspunkt på arbeidet vårt hver høst gjennom brukerundersøkelsen, og selv vurderer vi oss og hverandre både fortløpende gjennom refleksjonsgrupper og årlig via medarbeiderundersøkelser og felles i personalgruppa. Åpenhet og tillit mellom dere og oss er en forutsetning for et optimalt samarbeid.

Vanntilvenning /svømming.

Vi er stolt av å fortelle at vi også i år skal delta på Kongstensvømmernes tilbud om vanntilvenning/svømming med Firkanten ti tirsdager. Vi blir fraktet med buss fra barnehagen kl 10.00. Fremme i Kongstenhallen vil vi dele oss i tre grupper, hver av gruppene er i vannet i 30 minutter. Vi spiser lunsj, dusjer/skifter ol. der, og er tilbake i barnehagen kl 13.

Livsmestring

Kråkeby barnehage skal være et trygt sted for barn å utvikle seg som menneske. Vi vil legge til rette for utfordringer tilpasset barnets alder og funksjonsnivå i hverdagen. I barnehagen vil barna oppleve motgang og mestring, og vi vil på Kråkeby bidra til å kunne hjelpe barnet i å håndtere livets mange opp og nedturer. Vi har gjennom mange år arbeidet systematisk med det vi og Rammeplan for Barnehage kaller livsmestring. (KD 2017 s.11) Vi har utarbeidet seks hovedpunkter vi bruker i dette arbeidet. Vi observerer barnet ut ifra punktene og setter mål for både enkeltbarn og gruppa i jobber videre med det. Dette arbeidet ligger til grunn for foreldresamtalene på våren.



Trygghet

- Barnet er tillitsfull og kan knytte seg til de voksne i hele barnehagen.
- Barnet bruker hele barnehagen som lekearena.
- Barnet viser følelser.
- Barnet viser trivsel og glede.
- Barnet er fleksibel og bør takle utfordringer og motstand i hverdagen.

Selvstendighet

- Barnet sitter ved bordet og smører sin egen mat og heller i glasset selv.
- Barnet deltar og konsentrerer seg i lek, egenaktiviteter og aktiviteter med felles fokus.
- Barnet kan kjenne etter om det må på do, vasker hender og kler av og på seg selv.
- Barnet er med på å vurdere hva slags klær de skal ha på ute og tar på klær og sko med litt voksenstøtte.
- Barnet viser initiativ og vilje til å ta egne valg.!!

Selvfølelse

- Barnet har JEG-følelse; jeg kan, jeg vil – og hevder sin rett.
- Barnet tør å forsøke nye og ukjente ting og viser mestringsglede.
- Barnet tar del i og er synlig i fellesskapet.

Kommunikasjon

- Barnet viser interesse og initiativ til kontakt med barn og voksne gjennom verbalt språk og kroppsspråk.
- Barnet bruker hovedsakelig verbalspråk for å formidle behov og egne ønsker.
- Barnet kan sette ord på handlinger og opplevelser.
- Barnet bruker 3-5 ords ytringer.
- Barna har lange samtaler med hverandre.
- Barnet kan ta imot beskjeder.

Evne til sosialt samspill

- Barnet viser interesse for og tar initiativ til samspill med andre barn.
- Barna leker rollelek, og kan samarbeide og leke sammen i lengre perioder.
- Barnet viser evne til empati og forstår regler for hvordan man skal være mot hverandre og kan til en viss grad sette seg inn i andres situasjon.
- Barnet kan argumentere verbalt i en konflikt.
- Barnet begynner å få impuls kontroll.

Kreativitet

- Barnet tar initiativ til lek og aktivitet.
- Barnet kommer med innspill og ideer som utvikler leken og kan ta imot andres innspill.
- Barnet mestrer enkel problemløsning med litt voksenstøtte.

Lek på Kråkeby

På Kråkeby skal barnas lek være det viktigste i hverdagen. Vi ønsker å tilrettelegge for at mesteparten av tiden i barnehagen er leketid. Lek er barnas mest sentrale virksomhet og har en egenverdi. Vi ønsker å skape gode og spennende lekeområder både ute og inne i barnehagen. Gjennom å lage rom med ulike funksjoner, lekematerialer og innhold ønsker vi at rommene selv kan inspirere og tilrettelegge for barnas lek. Det er i leken barna bruker sine ferdigheter og utvikler seg til å bli mennesker som mestrer livet på best mulig måte. På Kråkeby skal voksne være engasjerte støttespiller i barnas lek. Som voksen skal vi legge til rette for gode lekopplevelser gjennom å delta, men også vite når man skal trekke seg ut av barnas lek. Voksne skal være trygge veiledere for barna i leken. Gjennom vår organisering av rom og dagsrytme ønsker vi å gi barn mulighet til å leke sammen med jevnaldrende i kjernetiden når de er sammen med gruppen sin og egne voksne. De har også mulighet til å velge rom og lekekamerater på tvers av gruppene utenfor kjernetiden. Dette gjelder fra og med det året barna går på Ovalen da Hjertet hovedsakelig er på sin egen base det første året.

Fireåringens lek

Fireåringene har nå mye erfaring med lek. De har veldig variert lek, og er mye i fysisk aktivitet. Den fysiske leken med fart og spenning, og det å stadig utfordre seg selv, har mye fokus. Hvor høyt kan

jeg klatre? Hvor fort kan jeg sykle? Hvor hardt kan jeg sparke fotballen? Fireåringen vil gjerne være best, komme først og bli sett for hvor flinke de er. Vi jobber med turtaking og det å takle å vente på sin tur. Rollelek er en annen form for lek de fleste Firkantbarna er trygge på. I rolleleken leker ofte barn sammen i en gruppe, og er en lekeform hvor samhandling og kommunikasjon øves på. Fantasien blomstrer og de har ofte ett godt språk som de bruker aktivt. Dette skaper mye morsom lek og bidrar samtidig til mindre fysiske konflikter. Men diskusjon er absolutt på plass! Dette kan ofte sees i maktforhold og hvordan de posisjonerer seg i leken. Hvem bestemmer og styrer leken? Hvilken rolle blir tildelt de ulike deltakerne i leken? Byttes det på hvem som bestemmer og hvem som lar seg styre? Dette er noe vi jobber med på Firkanten, og vi vil at barna skal lære seg å bytte på disse rollene.

Barns medvirkning

I Kråkeby vil vi at barna er medvirkende i sin egen hverdag (KD 2017, s.27). Først og fremst ønsker vi at vår form for organisering av huset skal bidra til at barn kan medvirke i sin egen hverdag. Barna kan i stor grad velge hvor de vil leke og hva de vil leke med utenfor kjernetiden. Ved å observere, lytte og være lydhøre ovenfor barnas mange ulike kommunikasjonsformer, kan vi legge til rette for utvikling sammen med barna. Vi ønsker å skape en trygg og god hverdag hvor barna føler seg sett og forstått. I Kråkeby vil vi at alle barna opplever seg selv som bidragsyttere i sin egen hverdag.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagen inneholder syv fagområder (KD 2017, s.47). Fagområdene opptrer i større eller mindre grad i aktiviteter og gjøremål i barnehagen hver dag, og er ofte tilstede samtidig. I løpet av året arbeider vi med prosjekter i gruppene. Gjennom våre prosjektarbeid implementerer vi de ulike fagområdene og jobber mer systematisk med de ulike fagene. I hveragens gjøremål opptrer fagområdene mer sporadisk. Nedenfor har vi beskrevet hvordan vi vil arbeide for å nå rammeplanens målsettinger for de ulike fagområdene tilpasset barnas alder. I tillegg til arbeidet med livsmestring er det dette vi legger til grunn når vi tilrettelegger arbeidet med barna.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi bruker rim, regler og sanger, samt leker og rimer med språket slik at barna føler glede ved å bruke det.
- Vi leser bøker med og uten bilder
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner, som under påkledning, måltider osv. I små grupper samtaler vi med barna om ting de er opptatte av.
- Vi veileder barna til å bruke språket under konfliktløsning.
- Vi dramatiserer eventyr og hverdagssituasjoner i samling.
- Vi registrerer, kartlegger og iverksetter eventuelle tiltak ved språkvansker.
- Vi løfter frem andre morsmål som er representert i barnegruppa for å vise at det er spennende med mangfold.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi legger til rette for variert fysisk aktivitet både ute og inne.
- Vi utfordrer barna til å lære nye ferdigheter og anerkjenner barnets mestring.
- Vi er mye i skogen for å gi mulighet for allsidig bevegelse, som å klatre i trær og fjell og å trene balanse ved å bevege seg i ulendt terreng.
-
- Vi bruker bevegelsessanger for å stimulere koordinasjonsevne og sansemotorikk.
- Vi lærer hygiene og vasker hender før måltid og etter toalettbesøk.
- Vi legger til rette for at barna skal ha et sunt forhold til kosthold ved å gi dem en variert meny og oppfordre dem til å smake på nye retter.
- Vi lærer barna å forberede måltid, smøre på brødskiva og klare seg selv under måltidet.
- Vi veileder barna til å kjenne på egne grenser i forhold til egen kropp og respektere andres grenser.



Kunst, kultur og kreativitet

- Vi gir barna kulturelle inntrykk innen musikk, dans, drama og billedkunst, fanger opp barnas opplevelser og undrer oss sammen med dem.
- Vi deltar på ulike kulturelle arrangementer i nærmiljøet.
- Vi tar i bruk musikk, drama og forming i forberedelser til karnevalet.
- Vi gir barna mulighet til å jobbe med forskjellige kreative uttrykk og materialer.
- Alle barna deltar på malekurs gjennom året. Vi eksperimenterer med farger og teknikker.
- Vi trener blyantgrep, bruk av saks, vasking av pensler og håndtering av lim.

Natur, miljø og teknologi

- Vi gir barna gode opplevelser i skogen og bidrar til å gjøre dem glade i naturen. Vi har flere faste skogplasser vi besøker.
- Vi lærer barna om forskjellige blomster, trær, dyr og fenomener i naturen.
- Vi lærer barna om kildesortering, resirkulering og gjenbruk og hvorfor dette er viktig for oss og miljøet på jorda. Vi praktiserer det vi lærer sammen med barna, og gjør dem bevisste på hvordan de kan ta vare på naturen.
- Vi gir barna erfaring med teknologi i hverdagen ved å bygge med klosser, lego, planker, tau og kasser.

- Vi utforsker og eksperimenterer med fysikk, som vann som fryser eller koker.

Etikk, religion og filosofi

- Vi samtaler med barna om tro og undrer oss over eksistensielle spørsmål. Vi tar oss tid til samtale om dette og tar barnas tanker på alvor.
- Vi tar opp etiske problemstillinger i samlinger og i hverdagssituasjoner. Hvordan vi skal være mot andre mennesker; toleranse, likeverd og respekt.
- Vi skal å være gode forbilder med hensyn til hvordan vi oppfører oss mot og snakker om/med andre mennesker.
- Vi gir kunnskap om, og markerer de kristne høytidene, og gir rom for samtaler og undring rundt dette. Vi drar på kirkebesøk til jul og påske.
- Vi gir kjennskap til andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- Vi lærer barna å hjelpe andre som ikke har det like godt som oss, f.eks. julegaver til Frelsesarmeen.
- Vi markerer FN- dagen på ulike måter hvert år.vi lærer barna om ulike kulturer.

Nærmiljø og samfunn

- Vi går turer i nærmiljøet og blir kjent med området og hva slags virksomheter og institusjoner som finnes der.
- Vi fremmer likestilling og gir gutter og jenter like muligheter til variert lek. Vi oppmuntrer barna til å velge aktiviteter ut ifra interesser og ikke kjønn.
- Vi lærer barna å motvirke diskriminering, fordommer og rasisme.
- Vi gir barna forståelse av at alle må bidra i et fellesskap, som f.eks. rydding, ta hensyn til andre, egne og andres behov.

Antall, rom og form

- Vi bruker matematiske begreper aktivt i hverdagen, f.eks. lang- kort, eldst-yngst, tung-lett, større enn- mindre enn.
Vi bruker matematisk tekning i dagliglivet, ved borddekking, teller på fingre, spiller spill og leser bøker.
- Vi jobber med former og mengder i hverdagssituasjoner, konstruksjonslek, puslespill og i formingsaktiviteter.

Gruppene er ulike hvert år og barna er opptatt av forskjellige ting. Derfor blir ingen år like. På Kråkeby har vi valgt noen faste happeninger for hver gruppe pr år for å sikre nye utfordringer, progresjon, variasjon og forventning. For de minste er det ikke så mange, men etter hvert som barna forstår mer har dette blitt tradisjoner de gleder seg til og som skaper felles fokus og felles opplevelser som preger dagene mye lengre perioder enn selve dagen happeninger foregår. For Firkanten er dette:

Malekurs



I løpet av vinteren skal Firkanten ha malekurs i barnehagen. Vi holder selv kursene på Kråkeby, men bruker metoden fra Barnas malekunstsenter, som har fokus på å lære barna å se og uttrykke det de ser med penselen. Barna deles inn i mindre grupper. Kurset tar for seg ulike teknikker og vi arbeider tverrfaglig med blant annet farge, form og matematikk, samtidig som barna jobber med konsentrasjon og å ta imot felles beskjeder. Vi ønsker at malekurset skal være et sted barna kjenner på gleden av å mestre. Kurset er på torsdager og varer utover våren. 16. mai blir det storslagen utstilling i Hallen! Da er det mange barn som stolt får vist familiemedlemmer kunsten sin.

Karneval

I januar starter hele Kråkeby med prosjekt Karneval. Dette er en felles prosjekttid for hele huset hvor vi jobber frem til karnevalsfesten som vi kaller «Kråkeby Show». Hver gruppe jobber med et eller flere tema som barnegruppa er opptatt av. Vi lager pynt, scenografi og karnevalskostymer i barnehagen. Gjennom prosjektet øver på sanger, dans eller drama i temaet vi har valgt på gruppene, og fremfører dette for de andre på karnevalsdagen. Det er prosessen frem til karnevalsdagen som er betydningsfull og viktig. Vi ønsker at barna skal være medvirkende i hele prosessen, som er med på å skape forventning frem mot karnevalet. Vi ønsker at karnevalsfesten skal være en felles opplevelse for hele barnehagen, hvor alle blir sett, føler seg betydningsfulle og er med på å skape glede over hva andre har fått til.



Eventyrtur

Som tradisjon på Firkanten, har vi Eventyrtur. Eventyr er en del av vår kulturarv, og vi i Kråkeby ønsker at barna våre skal få kjennskap til ulike eventyr i løpet av sin tid her hos oss. Eventyr bringer med seg mye gevinst til barna, som språkutvikling, kulturell tilknytning, utvikling av fantasi, felles opplevelser, spenning og glede. Rammeplanen presiserer at barnehagen skal bidra til at barna «møter et mangfold av eventyr (...)» og «opplever spenning og glede ved høytlesning (...)» (UD 2017, s. 48). Så på høsten på Firkanten sørger vi for å ha fokus på dette området. I forkant av eventyrturen plukker vi ut noen kjære og kjente eventyr som vi hører på og leser i barnehagen eller på tur, og barna velger tilslutt ett eventyr som blir temaet for eventyrturen. De voksne på Firkanten lager da en scene i skogen og dramatiserer for barna. En herlig tradisjon som bringer med seg mye glede og fellesskap blant barn og voksne.

Miljødag

Miljødagen arrangeres hver vår i Fredrikstad sentrum i begynnelsen av juni. Arrangementet setter fokus på hva vi kan gjøre i det daglige for å ta vare på miljøet vårt. Det vil være en parade gjennom byen der barn fra skoler og barnehager deltar i kostymer de selv har laget av overskuddsmaterialer. Det er bare Stjerna som er med på selve paraden, men Firkanten deltar på andre deler av programmet. Markeringen er en del av vårt miljøarbeid på Kråkeby.

Fotballturnering

Hvert år arrangeres det fotballturnering i Trondalen. Der møtes alle de eldste barna i Samvirkebarnehagene til en uhøytidelig turnering. Firkanten er med som heia-gjeng når Stjerna skal spille sine kamper. Det er gøy for barna å være med å heie på vennene sine, og en fin forberedelse for dem siden de selv skal spille turnering neste år.

Aktivitetsdag

Vårens felles aktivitetsdag på Firkanten er en utendørs hinderløype. Å gi barna fysiske utfordringer tilpasset deres nivå, er noe vi jobber med i hele barnehagetiden, men denne dagen løfter vi det spesielt frem. Vi tilpasser løypa slik at alle både kan få en utfordring og oppleve mestringsglede. Det å klare noe som i utgangspunktet kan virke litt vanskelig kan gi økt selvfølelse, og gi lyst til å ta nye utfordringer. Det hele har preg av et idrettsarrangement med startnummer, norske flagg og kommentator med «stadionstemme». Vi har erfart at barna blir veldig stolte når kommentatoren nevner dem ved navn, og vi ser at de blir inspirert til å fortsette. Vi ønsker at denne dagen er en tilvenning til aktiviteter og arrangementer barna vil møte utenfor barnehagen eller senere i oppveksten.

FIRKANTE N ukeplan	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Gjelder kjernetid 10-14.30	Aktivitet på Værste lunsj inne	Tur10-14 lunsj i skogen	Lek og aktiviteter på Krana	Aktivitet på Værste (Malekurs vår)	10.15 fellessamling Lek på Værste

Utenom dette frilek	Utelek	(Vanntilvenning i 10 uker)	Samling	lunsj inne	Lunsj i Hallen
Lunsj 11.30	Frukt ute	Lek på Værste når vi kommer hjem	Lunsj inne	Utelek	Utelek
		Frukt inne	Utelek	Frukt ute	Frukt ute
			Frukt ute		

- Datoer å merke seg for Firkanten, flere kommer i månedsbrevne:

- Ons 14.9: Frivillig fotografering av gruppene og enkeltbarn.
- Tors 15.9: Eventyrtur i skogen for barna, info kommer.
- Tir 20.9: Foreldremøte 19.00.
- Tors 15.9 eller tors. 3.11: 17-20 dugnad, kan gjøres dagtid eller andre tidspunkt eller til våren.
- Man 24.10: Felles foreldrekafe for alle gruppene, FN dagen, info kommer.
- Ons 16.11 Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Tirs 13.12: Lucia for foreldrene kl. 15.00- info kommer.
- Tor 15.12: Nissefest for barna, info kommer.
- Man 2.1: planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Tors 2.3: Karneval.
- Man20.3: kl. 19.00.Foreldremøte bare for Firkanten inkl. masse bilder fra året.
- Fre 31.3 Påskelunsj
- Ons 5.4: barnehagen stenger kl. 12.00 pga påske.
- Ons. 16.5: Tog med fest for hele familien, info kommer.
- Fre 19.5: Siste planleggingsdag for i år, barnehagen er stengt.
- Tors. 25.5: Hinderløypedag for barna.
- En dag i slutten av mai- siste mulighet for dugnad.
- Uke 28,29 og 30 sommerstengt. Barna må ta fireukers feire hvert barnehageår, og juli er betalingsfri.

Personalet på Firkanten dette året vil være er:

- Elisabeth Minge, pedagogisk leder
- Hege Anstem Olsen, pedagogisk leder
- Heidi Alexandersen Stensland, pedagogisk leder
- Steven Knutsson, fagarbeider/barnevernspedagog
- Elena Zaytseva, fagarbeider
- Bente Gro Kristiansen, fagarbeider ekstra resurs fra kommunen

Telefonnummer Firkanten : 948 35 905, Skipper 69339793

Tove Rygh de Flon, daglig leder, mob 91158107

Vi gleder oss til et spennende år sammen med barna deres på Firkanten!

Årsplan for Stjerna

Barnehagens arbeid kjennetegnes i at det er helhetlig. Med det mener vi at omsorg, lek og læring går i hverandre gjennom hele dagen og i mange ulike situasjoner. Dette krever at vi ansatte er bevisste på målsettingene våre både i hva vi sier og ikke sier, og hva vi gjør og ikke gjør hele tiden. Her har vi ulike mål for livsmestring for hvert alderstrinn. Hvordan dette arbeidet går kartlegges to ganger per år per barn, og det er også dette vi ønsker å snakke med dere om på foreldresamtaler. Dette inviterer vi til en til to ganger per år. Vi har også laget egne målsettinger og aktiviteter for de sju fagområdene rammeplanen omtaler. Disse opptrer mer sporadisk, men kan også gå over i hverandre og inngå i en helhetlig tenkning i hverdagen. For å oppnå alle disse målene, mener vi det er viktig at vi er positivt engasjerte så nær barnas verden som mulig. Samtidig kan vi aldri slippe sikkerheten og oversikten over gruppa vi er sammen med. Samarbeidet mellom oss ansatte krever en nøye gjennomtenkt og optimalisert dagsrytme som alle forstår og bidrar til hver dag. Faste rytmer på måltider, hvile, variasjon mellom fri lek og tilrettelagte aktiviteter ute og inne mener vi fremmer trygghet og forutsigbarhet for barna. Etter hvert som de blir eldre lærer de seg dette og kan selv være med å velge hva de vil gjøre og hvem de vil være sammen med. På den måten lærer de seg å utforme og ta ansvar for eget liv. Andre barn og voksne mener vi er barnehagens viktigste aktivum. Å lære seg vekslingen mellom å bidra og å tilpasse seg sammen med jevnaldrende er begynnelsen til å bli et dannet menneske. Rammeplan bruker dette uttrykket fordi det favner utviklingen av alle sider ved et menneske i samfunn med andre. Store ord, men også inspirerende for oss å arbeide etter i hverdagens tusen gjøremål.

I alt dette har vi alltid vårt mandat for øye; nemlig at vi er foreldres støttespillere i deres oppdragelse av barna deres og ikke motsatt. Derfor foregår alt arbeidet vårt i nært samarbeid med dere og deres representanter gjennom FAU. Dere er barnets viktigste ressurspersoner og deres ønsker og meninger om arbeidet vårt ønsker vi gjerne å høre. Vi kan alltid bli bedre og derfor ber vi om deres synspunkt på arbeidet vårt hver høst gjennom brukerundersøkelsen, og selv vurderer vi oss og hverandre både fortløpende gjennom refleksjongrupper og årlig via medarbeiderundersøkelser og felles i personalgruppa. Åpenhet og tillit mellom dere og oss er en forutsetning for et optimalt samarbeid.

Skoleforberedende arbeid på Stjerna

Rammeplan for barnehager sier følgende om «Overgangen mellom barnehage og skole»:

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner»

På Kråkeby er barnegruppene inndelt etter alder, og Stjerna blir derfor å regne som en førskolegruppe. Det gjør at vi det siste året i barnehagen arbeider aktivt med skoleforberedelser gjennom i hverdagen hele året. Vi ønsker å legge til rette for at barna har med seg erfaringer og ferdigheter som bidrar til et godt grunnlag når de blir skolebarn. Vi har satt mål i forhold til livsmestring for femåringene, og sammen med arbeidet med fagområdene ser vi på dette som en del av det skoleforberedende arbeidet vi gjør på Stjerna.

Livsmestring

Kråkeby barnehage skal være et trygt sted for barn å utvikle seg som menneske. Vi vil legge til rette for utfordringer tilpassets barnets alder og funksjonsnivå i hverdagen. I barnehagen vil barna oppleve motgang og mestring, og vi vil på Kråkeby bidra til å kunne hjelpe barnet i å håndtere livets mange opp og nedture. Vi har gjennom mange år arbeidet systematisk med det vi og Rammeplan for Barnehage kaller livsmestring. (KD 2017 s.11) Vi har utarbeidet seks hovedpunkter vi bruker i dette arbeidet. Vi observerer barnet ut i fra punktene og setter mål for både enkeltbarn og gruppa vi jobber videre med det. Dette arbeidet ligger til grunn for foreldresamtalene på våren.

Trygghet

- Barnet er tillitsfull og kan knytte seg til de voksne i hele barnehagen.
- Barnet bruker hele barnehagen som lekearena.
- Barnet viser følelser.
- Barnet viser trivsel og glede.
- Barnet er fleksibel og skal takle utfordringer og motstand i hverdagen.
- Barnet tør å hevde sine synspunkter og argumenterer for sitt syn.

Selvstendighet

- Barnet sitter ved bordet og smører sin egen mat og heller i glasset selv.
- Barnet deltar og konsentrerer seg i lek, egenaktiviteter og aktiviteter med felles fokus.
- Barnet kan kjenne etter om det må på do, vasker hender og kler av og på seg selv.
- Barnet er med på å vurdere hva slags klær de skal ha på og klarer å ta på klær og sko.
- Barnet viser initiativ og vilje til å ta egne valg og organiserer mye av leken sin selv.
-

Selvfølelse

- Barnet har JEG-følelse; jeg kan, jeg vil – og hevder sin rett.
- Barnet tør å forsøke nye og ukjente ting og viser mestringsglede.
- Barnet tar del i og er synlig i fellesskapet.
- Barnet tør å ta ordet i en større gruppe.

Kommunikasjon

- Barnet viser interesse og initiativ til kontakt med barn og voksne gjennom verbalt språk og kroppsspråk.
- Barnet bruker hovedsakelig verbalspråk for å formidle behov og egne ønsker.
- Barnet kan sette ord på handlinger og opplevelser.
- Barnet bruker lange setninger.
- Barna har lange samtaler med hverandre.
- Barnet kan ta imot felles beskjeder med flere ledd.

Sosialt samspill

- Barnet viser interesse for og tar initiativ til samspill med andre barn.
- Barna leker rollelek, og kan samarbeide og leke sammen i lange perioder.
- Barnet kan forstå og delta i regelleker.
- Barnet viser evne til empati og forstår regler for hvordan man skal være mot hverandre og kan sette seg inn i andres situasjon.
- Barnet kan argumentere verbalt og finne frem til løsninger i en konflikt.
- Barnet har ganske god impuls kontroll.



Kreativitet

- Barnet tar initiativ til lek og aktivitet.
- Barnet kommer med innspill og ideer som utvikler leken og kan ta imot andres innspill.
- Barnet mestrer enkel problemløsning.

Lek på Kråkeby

På Kråkeby skal barnas lek være det viktigste i hverdagen. Vi ønsker å tilrettelegge for at mesteparten av tiden i barnehagen er leketid. Lek er barnas mest sentrale virksomhet og har en egenverdi. Vi ønsker å skape gode og spennende lekeområder både ute og inne i barnehagen. Gjennom å lage rom med ulike funksjoner, lekematerialer og innhold ønsker vi at rommene selv kan inspirere og tilrettelegge for barnas lek. Det er i leken barna bruker sine ferdigheter og utvikler seg til å bli mennesker som mestrer livet på best mulig måte. På Kråkeby skal voksne være engasjerte støttespillere i barnas lek. Som voksen skal vi legge til rette for gode lekopplevelser gjennom å delta, men også vite når man skal trekke seg ut av barnas lek. Voksne skal være trygge veiledere for barna i leken. Gjennom vår organisering av rom og dagsrytme ønsker vi å gi barn mulighet til å leke sammen med jevnaldrende i kjernetiden når de er sammen med gruppen sin og egne voksne. De har også mulighet til å velge rom og lekekamerater på tvers av gruppene utenfor kjernetiden. Dette gjelder fra og med det året barna går på Ovalen da Hjertet hovedsakelig er på sin egen base det første året.

Femåringens lek

Barna på fem år er eldst i barnehagen og stolt over alt de kan. Både grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter blir stadig bedre hos femåringen og aktivitetsmulighetene blir større. Leken varer nå over lenger tid fordi barna kan konsentrere seg lenger nå enn tidligere. Rolleleken er avansert og innholdsrik og er en viktig form for lek som ofte er å se hos femåringene. I rolleleken leker ofte barn sammen i en gruppe, og er en lekeform hvor samhandling og kommunikasjon øves på. Barna er nå mer selvstendige og liker ofte og gjemme seg litt bort og finne skjermete steder å leke på. De lager

hytter eller finner steder hver de kan være litt i fred. Regelleker er også en stor del av femåringens lekerepertoar. I regelleker må barna følge regler, ta hensyn til hverandre, vente på tur og ha felles fokus. Dette er elementer som øves ekstra på i året før de blir skolebarn.

Barns medvirkning

I Kråkeby vil vi at barna er medvirkende i sin egen hverdag (KD 2017, s.27). Først og fremst ønsker vi at vår form for organisering av huset skal bidra til at barn kan medvirke i sin egen hverdag. Barna kan i stor grad velge hvor de vil leke og hva de vil leke med utenfor kjernetiden. Ved å observere, lytte og være lydhøre ovenfor barnas mange ulike kommunikasjonsformer, kan vi legge til rette for utvikling sammen med barna. Vi ønsker å skape en trygg og god hverdag hvor barna føler seg sett og forstått. I Kråkeby vil vi at alle barna opplever seg selv som bidragsytere i sin egen hverdag.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagen inneholder syv fagområder (KD 2017, s.47). Fagområdene opptrer i større eller mindre grad i aktiviteter og gjøremål i barnehagen hver dag, og er ofte tilstede samtidig. I løpet av året arbeider vi med prosjekter i gruppene. Gjennom våre prosjektarbeid implementerer vi de ulike fagområdene og jobber mer systematisk med de ulike fagene. I hverdagens gjøremål opptrer fagområdene mer sporadisk. Nedenfor har vi beskrevet hvordan vi vil arbeide for å nå rammeplanens målsettinger for de ulike fagområdene tilpasset barnas alder. I tillegg til arbeidet med livsmestring er det dette vi legger til grunn når vi tilrettelegger arbeidet med barna.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi gir barna tid og rom for samtale i barnehagehverdagen. Barna må bli hørt på og oppleve at det er nyttig å prate.
- Vi oppfordrer barna til å bruke språket sitt for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, og bruke språket for å løse konflikter.
- Vi leser bøker med mer tekst og forteller historier og eventyr med litt mer avansert handling enn vi gjør med yngre barn.
- Vi bruker rim, regler og sanger, samt leker og rimer med språket slik at barna føler glede ved å bruke det.
- Vi bruker tekstskaping, dvs. at vi skriver ned barnas historier og utsagn.
- Vi følger opp barnas nysgjerrighet i forhold til bokstaver, lesing og skriving. Barna øver på å skrive navnet sitt, og å kjenne igjen navnet sitt som et ordbilde.
- Vi registrerer, kartlegger og iverksetter eventuelle tiltak ved språkvansker.
- Vi løfter frem andre morsmål som er representert i barnegruppa for å vise at det er spennende med mangfold.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi legger til rette for fysisk lek ute og inne.
- Vi utfordrer barna til å lære nye ferdigheter og anerkjenner barnets mestring.

- Vi er mye i skogen for å gi mulighet for allsidig bevegelse.
- Vi har voksenstyrte grovmotoriske aktiviteter, for eksempel all idretten. Her øver vi også på å motta felles beskjeder og følge regler i en lek.
- Vi bruker bevegelsessanger for å stimulere koordinasjonsevne og sansemotorikk.
- Vi lærer hygiene og vasker hender før måltid og etter toalettbesøk.
- Vi legger til rette for at barna skal ha et sunt forhold til kosthold ved å gi dem en variert meny og oppfordre dem til å smake på nye retter.
- Vi lærer barna å forberede måltid, smøre på brødiskiva og klare seg selv under måltidet.
- Vi veileder barna til å kjenne på egne grenser i forhold til egen kropp og respektere andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet

- Vi gir barna kulturelle inntrykk innen musikk, drama, dans og billedkunst, fanger opp barnas opplevelser og undrer oss sammen med dem.
- Vi deltar på ulike kulturelle arrangementer i nærmiljøet.
- Vi tar i bruk musikk, drama og forming i forberedelser til karnevalet.
- Vi gir barna mulighet til å jobbe med forskjellige kreative uttrykk og materialer.
- Vi finpusser blyantgrep og bruk av saks.

Natur, miljø og teknologi

- Vi gir barna gode opplevelser i skogen og bidrar til å gjøre dem glade i naturen. Vi har flere faste skogplasser vi besøker.
- Vi lærer barna om forskjellige blomster, trær, dyr og fenomener i naturen.
- Vi lærer barna om kildesortering, resirkulering og gjenbruk og hvorfor dette er viktig for oss og miljøet på jorda. Vi praktiserer det vi lærer sammen med barna, og gjør dem bevisste på hvordan de kan ta vare på naturen.
- Vi gir barna erfaring med teknologi i hverdagen ved å bygge med klosser, lego, planker, tau og kasser.
- Vi utforsker og eksperimenterer med fysikk.



Antall, rom og form

- Vi bruker matematiske begreper aktivt i hverdagen, f.eks. lang- kort, eldst-yngst, tung-lett, større enn- mindre enn
- Vi bruker matematisk tekning i dagliglivet, ved borddekking, teller på fingre, spiller spill og leser bøker.
- Vi jobber med former og mengder i hverdagssituasjoner, konstruksjonslek, puslespill og i formingsaktiviteter.

Etikk, religion og filosofi

- Vi samtaler med barna om tro og undrer oss over eksistensielle spørsmål. Vi tar oss tid til samtale om dette og tar barnas tanker på alvor.

- Vi tar opp etiske problemstillinger i samlinger og i hverdags situasjoner. Hvordan vi skal være mot andre mennesker; toleranse, likeverd og respekt.
- Vi skal å være gode forbilder med hensyn til hvordan vi oppfører oss mot og snakker om/med andre mennesker.
- Vi gir kunnskap om, og markerer de kristne høytidene, og gir rom for samtaler og undring rundt dette. Vi drar på kirkebesøk til jul og påske.
- Vi gir kjennskap til andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.
- Vi lærer barna å hjelpe andre som ikke har det like godt som oss, f.eks. julegaver til Frelsesarmeen.
- Vi markerer FN- dagen på ulike måter hvert år.

Nærmiljø og samfunn

- Vi går turer i nærmiljøet og blir kjent med området og hva slags virksomheter og institusjoner som finnes der. Vi lærer dem hva bl.a. rådhus, helsehus, skole, stadion, bibliotek og kirke er.
- Vi fremmer likestilling og gir gutter og jenter like muligheter til variert lek. Vi oppmuntrer barna til å velge aktiviteter ut ifra interesser og ikke kjønn.
- Vi lærer barna å motvirke diskriminering, fordommer og rasisme.
- Vi gir barna forståelse av at alle må bidra i et fellesskap, som f.eks. rydding, ta hensyn til andre, egne og andres behov.
- Vi lærer barna at vårt samfunn er et demokrati, med lover og rettigheter som gjelder alle.
- Vi gir barna gode opplevelser i skogen og bidrar til å gjøre dem glade i naturen. Vi har flere faste skogplasser vi besøker.



Gruppene er ulike hvert år og barna er opptatt av forskjellige ting. Derfor blir ingen år like. På Kråkeby har vi valgt noen faste happeninger for hver gruppe pr år for å sikre nye utfordringer, progresjon, variasjon og forventning. For de minste er det ikke så mange, men etter hvert som barna forstår mer har dette blitt tradisjoner de gleder seg til og som skaper felles fokus og felles opplevelser som preger dagene mye lengre perioder enn selve dagen happeninger foregår. For Stjerna er dette:

Karneval

I januar starter hele Kråkeby med prosjekt Karneval. Dette er en felles prosjekttid for hele huset hvor vi jobber frem til karnevalsfesten som vi kaller «Kråkeby Show». Hver gruppe jobber med et eller flere tema som barnegruppa er opptatt av. Vi lager pynt, scenografi og karnevalskostymer i barnehagen. Gjennom prosjektet øver på sanger, dans eller drama i temaet vi har valgt på gruppene, og fremfører dette for de andre på karnevalsdagen. Det er prosessen frem til karnevalsdagen som er betydningsfull og viktig. Vi ønsker at barna skal være medvirkende i hele prosessen, som er med på å skape forventning frem mot karnevalet. Vi ønsker at karnevalsfesten skal være en felles opplevelse for hele barnehagen, hvor alle blir sett, føler seg betydningsfulle og er med på å skape glede over hva andre har fått til.

Rockeklubb

Rockeklubben er en pop/rock-fest vi har hatt i Kråkeby i mange år, og er en av happeningene barna forbinder med å være størst i barnehagen. Denne festen har vi valgt å beholde i mange år, fordi vi ser at den skaper mye glede. Det handler ikke bare om selve dagen, men gjennom forberedelser og planlegging i forkant skapes det forventninger hos barna. Barna og de voksne kler seg ut i klær fra en eller annen stil innen pop/rock og Hallen «pyntes» til fest. Vi har pop/rock som tema en tid før rockeklubben. Gjennom bilder, videoer og samtaler får barna kjennskap til ulike typer musikk, og de får være med å planlegge hva slags klær de skal ha på seg ut ifra hva de liker best. Vi ønsker at felles temaarbeid skal bidra til fellesskap og positive sosiale effekter. For mange barn som er litt forsiktige/sjenerte, er det å delta på en slik fest i trygge rammer, god trening til situasjoner de møter utenfor barnehagen. For endel barn er det å kle seg ut, danse osv. en liten overvinnelse. Det å ha noe å samle seg om og glede seg til skaper mange gode samtaler og samarbeid. Vi ønsker gjennom arbeid med rockeklubben å gi barna felles narrativer som de kan bruke i frileken og skape lekerutiner alle barna kjenner. Dette ser vi i Kråkeby på som en del av å skape et inkluderende lekemiljø.

Allidrett

En dag i uka har vi allidrett i Hallen. I allidretten har vi forskjellige grovmotoriske aktiviteter og leker. Her får barna være i bevegelse og får god øvelse i å ta imot fellesbeskjeder, samarbeide og lære seg og følge enkle regler. Allidretten er voksenstyrt og vi ser dette som en del av den skoleforberedende treningen. Et godt motorisk grunnlag gir gevinst for alle barn når det gjelder videre utvikling og læring. Gjennom allidretten ønsker vi at barna skal oppleve glede og mestring ved fysisk aktivitet. Ved å tilby varierte fysiske aktiviteter ønsker vi også å legge grunnlaget for at barn senere velger å være fysisk aktive.



Overnatting i barnehagen

Overnatting for Stjernebarna er en tradisjon på Kråkeby barnehage. Dette er noe barna snakker om og gleder seg til lenge før de blir Stjerner. Forventningen til denne dagen er store, og det kribler ofte i magen i forkant, for dette er jo både litt skummelt og gøy på en gang. Vi ønsker at stjernebarna får en felles opplevelse hvor barna kjenner på selvstendighetsfølelsen. Mange barn føler mestring ved å gjennomføre dette. Kanskje det er første gang noen av barna sover borte? Vi snakker mye med barna om dette i forkant og vi prøver å være godt forberedt. Barna får være med å planlegge hva vi skal spise og det bruker å være stas. Vi spiser middag sammen, har skattejakt og ser på film og koser oss masse før de sovner i soveposene sine, fulle av inntrykk. Vi kommer tilbake til mer informasjon når tiden nærmer seg og på foreldremøtet i mars vil vi snakke mer om overnattingen.

Aktivitetsdag

På våren skal Stjerna ha balldag. Å leke og spille med en ball krever ganske avanserte motoriske ferdigheter som vi mener femåringene kan utfordres på. Ballek er gøy og krever samspill og felles regler for å bli bra. Vi ønsker at flest mulig skal glede seg og mestre lett fotball. Dette trener vi mye på frem mot den tradisjonelle fotballturneringen Samvirkebarnehagene arrangerer i Trondalen hvert år. På vår balldag blir det premieutdeling og gjort litt ekstra stas på barna. Dette er vår egen lille miniturnering og er en del av forberedelsene til fotballturneringen i Trondalen.

Miljødagen

Tidlig på sommeren deltar Stjerna på Miljødagen i Fredrikstad sentrum. Vi går i parade gjennom byen og vi har med oss Firkanten som «heiagjeng» langs veien. Vi er sammen med mange andre barnehager og kommunen har et felles arrangement med underholdning for barna. I Kråkeby har vi fokus på miljøet, og vil i forkant av denne dagen ha ekstra fokus på miljøarbeid. Vi ønsker å bidra til opplysning og kunnskap hos barna rundt temaet miljøvern. Vi vil snakke om hva miljøvern er, og hva hver enkelt av oss kan gjøre for å ta vare på jorden vår.

Fotballturnering

Det blir hvert år arrangert felles fotballturnering for alle femåringene i Samvirkebarnehagene. Vi kjører buss fra Kråkeby til Trondalen, der vi skal spille kamper mot de andre barnehagene. Vi har på Kråkebydraktene, spiller fotball, er med på premieutdeling, og spiser pølser og is. Firkanten er med som heiagjeng. Vi ønsker å skape en trygg dag hvor barna kjenner på fellesskapet og møter andre barn i samme alder. Dette er også god trening for å delta i liknende arrangementer utenfor barnehagen eller senere i livet.

STJERNA ukeplan	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Base på værste Frokost 7.30-8.15 på kjøkkenet Lunsj 11.30 Frukt 14.00	Tur 10-14 Lunsj i skogen Lek/hvile på værste når vi kommer hjem Frilek inne/ute	Lek og aktiviteter på værste /all-idrett i Hallen Lunsj i hallen Utelek	Lek og aktiviteter på værste Lunsj på værste Utelek	Lek og aktiviteter på Krana Lunsj på kjøkkenet Utelek	Lek og aktiviteter på værste Fellessamling Lunsj ute/værste Utelek

Datoer å merke seg for Stjerna, flere kommer i månedsbrevene:

- Ons 14.9: Fotografering av gruppene og enkeltbarn.
- Tir. 20.9.: Foreldremøte 19.00.
- Tor. 15.9 eller tor. 5.11: 17-20 dugnad, kan gjøres dagtid eller andre tidspunkt eller til våren.
- Man 24.10: Felles foreldrekaffe for alle p.g.a FN dagen, info kommer.
- Ons 16.11: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Tir. 22.11: Rockeklubb for barna, info kommer.
- Tir. 13.12: Lucia for foreldrene kl. 15.00- info kommer.
- Tor. 15.12: Nissefest for barna, info kommer.
- Man. 2.1 planleggingsdag, barnehagen er stengt.
- Tor. 02.03 karneval
- Tor 16.3 kl. 19.00. Foreldremøte bare for Stjerna inkl. masse bilder fra året.
- Tor 23.3-fre 24.3- overnatting i barnehagen
- Fre. 31.03 – påskelunsj for barna
- Ons. 5.4. barnehagen stenger kl. 12.00 p.g.a påske.
- Tor. 4.5: Balldag for barna.
- Ons. 16.5: Tog med fest for hele familien, info kommer.
- Fre. 19.5: Siste planleggingsdag for i år, barnehagen er stengt.
- Ons. 14.06: avslutning med foreldrekaffe for Stjerna kl. 15
- Dato for fotballturnering og miljødag er ikke avklart.
- Uke 28,29 og 30 sommerstengt. Barna må ha fire ukers ferie hvert barnehageår, juli er betalingsfri.

Personalet på Stjerna dette året vil være:

- Malin Porsmyr, pedagogisk leder og praksislærer 100%
- Sebastian Husvik , barnehagelærer 100%
- Glenn Strøm, fagarbeider 100%
- Steven Knutsson, fagarbeider 20 %

Telefonnummer Stjerna: 948 45 661, Skipper: 69339793

Tove Rygh de Flon, daglig leder, mob 91158107

Vi gleder oss til et spennende år sammen med barna deres på Stjerna.