

BEGBYENGA BARNEHAGE

ÅRSPLAN
2022 – 2023



Ett hus - mange muligheter

DATOPLAN

MÅNED	AKTIVITETER	INNHold	DATOER
AUGUST	Nye barn i barnehagen Vanntilvenning i Kongstenhallen	Bli kjent med barn og foreldre Rød gruppe	Fredag 19.august
SEPTEMBER	Studenter fra HIØ Foreldremøter Fotografering Brannøvelse Foreldrebreve	Praktisk øvelse Nettsiden til bhg	Uke 37-42 Uke 37 og 38 Tirsdag 20.sept. Onsdag 21.sept. Fredag 23.sept.
OKTOBER	Foreldrebreve Snappa og tuppa?	Nettsiden til bhg. Samling for barna	Fredag 21.okt Fredag 28.okt.
NOVEMBER	Planleggingsdag Foreldrebreve	Barnehagen stengt Nettsiden til bhg.	Onsdag 16.nov. Fredag 25.nov
DESEMBER	Prøysens jul? Julemiddag Lucia Foreldrebreve Juleevangeliet Nissefest	Teater for barna For barna Tog kl.8.00 For barn og foreldre Nettsiden til bhg. For barna Fest for barna	Fredag 2.des Fredag 9.des. Tirsdag 13.des. Fredag 16.des Fredag 16.des. Tirsdag 20.des.
JANUAR	Planleggingsdag Juletreff Studenter fra HIØ	Barnehagen stengt For foreldre og barn?	Mandag 2.jan. Dato kommer senere Uke 4- 16
FEBRUAR	FORUT Vinteraktiviteter Foreldrebreve	Barn i andre land Ski og akedag Nettsiden til bhg.	Når snøen kommer Fredag 3.feb.
MARS	Vårfest Barnehagedagen Foreldrebreve	Fest for barna Tema kommer Nettsiden til bhg.	Fredag 10.mars Tirsdag 14.mars Fredag 17.mars
APRIL	Påskebudskapet Brannøvelse Foreldrebreve	Praktisk øvelse Nettsiden til bhg.	Fredag 31.mars Onsdag 19.april Fredag 21.april
MAI	Dugnad 17.mai feiring Toget går kl.14.00 Planleggingsdag Foreldrebreve	Fest for barn, søsken, foreldre og besteforeldre Barnehagen stengt Bilder	Tirsdag 9.mai Tirsdag 16.mai Fredag 19.mai Fredag 26.mai
JUNI	Fotballcup i Trondalen Hakkebakkeskogen Sommeravslutning Foreldrebreve	Rød gruppe spiller For Rød og Oransje gruppe Nettsiden til bhg.	Torsdag 1.juni Torsdag 8.juni Tirsdag 13.juni Fredag 16.juni

INNLEDNING

Velkommen til et nytt barnehageår og ny årsplan!

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser i forhold til rammeplanen. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Begbyenga barnehage skal i likhet med andre barnehager forholde seg til de lover og retningslinjer som er gjeldende fra stat og kommune. Lov om barnehager og Rammeplanen gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

August og september er tilvenningstid hvor vi tar imot og blir godt kjent med de nye barna. I høst er det 22 nye barn som begynner hos oss. På Fioletts gruppe er det 13 barn hvorav 8 er søsken. Det er hyggelig med så god intern rekruttering. Vi ønsker alle nye og gamle barn og foreldre velkommen.

Kidplan

Begbyenga barnehage benytter seg av den digitale plattformen Kidplan. Vi bruker denne plattformen til å registrere barna når de kommer om morgenen, og når de blir hentet på ettermiddagen. Når et barn starter i barnehagen, vil foreldre få tilsendt en link hvor man kan opprette en bruker og dermed få tilgang. Vi anbefaler at man laster ned appen til sin smarttelefon. Foreldre har mulighet til å registrere om barnet skal ha fri, ferie eller om barnet er sykt. I Kidplan finnes det også tillatelser og samtykker i forhold til hva foreldre ønsker at barna skal være med på. Bilder av barnas hverdag blir lagt ut her sammen med foreldrebrevet. Foreldrebrevet vil også bli sendt ut på mail.

Foreldrehåndbok

I samarbeid med Samvirkebarnehagene har vi utarbeidet en foreldrehåndbok. Dette er et nettbasert oppslagsverk hvor man finner praktisk info, informasjon om vårt pedagogiske ståsted og info knyttet til Samvirkebarnehagene. Man kan se på det som en årsplan på nett. Siden har en søkefunksjon og kan legges til som bokmerke på mobilen.

Passord vil foreldre få på egen mail.

Adressen til siden er:

<https://begbyenga.samvirkebarnehagene.no>

Taushetsplikt

Personalet er pålagt taushetsplikt i forhold til all informasjon vi får gjennom arbeidet. Alle som arbeider i barnehagen har fremlagt tilfredsstillende politiattest.

Personvernlov GDPR

Barnehagen håndterer personopplysninger om barn og foresatte som er nødvendig for å kunne gi barnet et forsvarlig barnehagetilbud. Håndtering av opplysninger utover dette skal baseres på samtykke fra foreldrene. Når barnet slutter i barnehagen, vil opplysningene bli makulert.

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Samvirkebarnehagene SA eier og driver 6 barnehager. Begbyenga barnehage åpnet august 2006 og har i år 84 barn, herav 56 barn over 3 år og 28 barn under 3 år. Det er 20 ansatte tilknyttet barnehagen.

Navn (Stilling)	Gruppe
Vigdis Lundh (<i>Styrer</i>)	
Christian Halvorsen (<i>Styrerassistent</i>)	
Beatrice Iselin Arntsen (<i>Pedagogisk leder</i>) Anette Polsrød (<i>Pedagogisk leder</i>) Emil Nilssen Opedal (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Rød gruppe</u>
Kirsti Formoe (<i>Pedagogisk leder</i>) Dag Nygaard (<i>Pedagogisk leder</i>) Henrik Eriksson (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Oransje gruppe</u>
Truls Thøgersen (<i>Pedagogisk leder</i>) Nora Gondrosen Larsen (<i>Barnehagelærer</i>) Malin Meland (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) André Solvang (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Grønn gruppe</u>
Christian Halvorsen (<i>Pedagogisk leder</i>) Amalie Iselin Kjærheim (<i>Barnehagelærer</i>) Marie Kristoffersen (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Maria Therese Larsen (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Nina Yvonne Smith (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Blå gruppe</u>
Anne-Lise Helgesen (<i>Pedagogisk leder</i>) Marte Elise Ruud (<i>Pedagogisk leder</i>) Linnea Marie Kaufmann (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>) Katrine Bratvold (<i>Barne og ungdomsarbeider</i>)	<u>Fiolet gruppe</u>
Ingela Heie Vik (<i>kjøkkenassistent</i>)	
Siv Sand (<i>Barnehagelærer</i>)	<u>Vikar</u>

Barnehagen åpner 06.45 og stenger 16.45 alle hverdager.

Julaften og nyttårsaften har barnehagen stengt.

Onsdag før skjærtorsdag, 05.04.23, stenger barnehagen kl.12.00.

Barnehagen har sommerstengt uke 28, 29 og 30.

PLANLEGGINGSDAGER hvor barnehagen er stengt:

HØST 2022: Mandag 15.og tirsdag 16.august og onsdag 16.november

VÅR 2023: Mandag 2.januar og fredag. 19.mai

DAGSRYTME

06.45 - Barnehagen åpner.

07.45 - 08.30 Frokost på kjøkkenet/ Fiolett spiser på Solrommet.

08.00 - Rommene åpnes/ Barna kan velge hvor de vil leke

09.00 – Utelek for de yngste

10.00 – Gruppetid

10.45 - Lunsj for de yngste barna.

11.30 - Lunsj for de eldste barna.

12.00 – Utelek for de eldste/ soving for de yngste

14.00 - Frukt og knekkebrød

14.30 - Lek ute eller inne

16.45 - Barnehagen stenger

GRUPPETID

Dagsrytmen vår har gruppetid med start fra kl.10.00, hvor barna er inndelt etter alder. Hver av de 5 aldersgruppene har pedagogiske ledere som har ansvar for å lede barnegruppen sammen med faste fagarbeidere. Barnegruppene er inndelt etter regnbuens farger med følgende pedagogiske ledere:

ANETTE OG BEATRICE

DAG OG KIRSTI

TRULS

CHRISTIAN

ANNE-LISE OG MARTE

FØRSKOLEBARNA

DE NESTELDSTE BARNA

DE MELLOMSTE BARNA

DE NESTYNGSTE BARNA

DE YNGSTE BARNA

RØD

ORANSJE

GRØNN

BLÅ

FIOLETT

I Rammeplanen står det at alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Det vil si at vi skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I gruppetiden har vi mulighet til å fordype oss mer i det de ulike barna og aldersgruppene er opptatt av. Tilnæringsmåten er ulik for en 3 og 5-åring, og også hvordan vi utforsker og jobber med et tema. Turer, utelek og aktiviteter som skjer i gruppetiden blir også tilpasset aldersgruppene. Gruppene bytter på å bruke rommene i barnehagen hver sin dag i løpet av uka. Alle gruppene har en fast turdag.

De yngste barna har faste grupper hele dagen. 1-åringene/ Fiolett gruppe holder til på Solrommet. 2-åringene/ Blå gruppe er på Måne- og Himmelrommet.

De yngste barna har utelekeplass og atelier som er tilpasset deres alder.

SATSNINGSOMRÅDER BARNEHAGEÅRET 2022 – 2023

Vi ønsker å fremme et positivt selvbilde hos barn og gjøre de i stand til å håndtere vanlige utfordringer i livet. «Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing» (Rammeplanen side 11).

For å møte dette er det viktig med trygg tilknytning. Hvert enkelt barn skal oppleve at de blir sett, forstått, verdsatt og godt ivaretatt av de voksne. Trygge tilknytningsrelasjoner bidrar til at barn blir mer robuste i møtet med senere utfordringer på grunn av at de vil ha lang og god erfaring med å søke hjelp og støtte når noe blir vanskelig.

Mestringsopplevelser gir barn tro på seg selv. Barn som skal lære seg å mestre noe nytt, må som oftest øve på å takle å mislykkes før de omsider får det til. Støtte fra de voksne til å håndtere ulike følelser slik som sinne, skuffelse og frustrasjon vil dermed være sentralt.

Vel så viktig som å lære seg å takle slike følelser, er det at de voksne også er til stede og fremmer mange positive følelser hos barna. Små barn viser glede når de får utforske, leke og holde på med noe de opplever som interessant. Lydhøre voksne som er der barna er, vil lett fange opp muligheter til å dele, og dermed forsterke barnas glede i barnehagehverdagen. Når den voksne deler barnets glede ved å speile eller sette ord på den, vil den positive følelsen forsterkes. Man bør lete bevisst etter muligheter i barnehagehverdagen der barnas smil, glede og latter kan bekreftes og deles.

Det er imidlertid ingen annen arena som fremmer så mye positive følelser hos barn som leken. Barn trenger god tid til lek som ikke er voksenstyrt, samtidig som de trenger at voksne er til stede og involverer seg ved behov. Lydhøre voksne følger med på barnas lek om hun eller han skal involvere seg, eller når barna kan leke i fred.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Reggio-Emilia filosofien og Begbyenga barnehage

Fra vi startet driften av Begbyenga barnehage høsten 2006 har vi hatt fokus på faglig utvikling. Vi har diskutert vårt verdigrunnlag og menneskesyn som er et viktig utgangspunkt for hvordan man omgås andre, - barn og voksne. Ut fra dette ståstedet har vi ønsket å ta noen av elementene fra Reggio-Emilia filosofien inn i vår praksis.

Denne pedagogiske retningen stammer fra Reggio-Emilia, en by i Italia. Filosofien som ligger bak legger blant annet vekt på det kompetente barnet. Grunnleggeren Loris Malaguzzi beskriver virksomheten i Reggio-Emilia som *utforskende og delaktig*. Man har fokus på hva barnet kan og er interessert i. Dette gjelder både i forhold til å delta i hverdagen og i valg av temaer og innhold i aktiviteter. Barna skal være aktive med i læringsprosessen. Det handler om at de voksne så tidlig som mulig går fra å være tjenere, til å bli støttespillere og gi barna mulighet til å prøve selv.

**”Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man ”
(Loris Malaguzzi)**

Reggio-Emilia filosofien sier at et barn er født med 100 språk, men blir frarøvet 99 av dem. Barn er forskjellig og har mange måter å uttrykke seg på, ikke bare gjennom ord. Pedagogikken løfter frem de kreative uttrykkene som vi får gjennom forming, sang, musikk og bevegelse.

Begbyenga barnehages oppbygging som pedagogisk modell

”Ett hus – mange muligheter”

Begbyenga er en barnehage uten avdelinger. Dette krever en god personalplan i form av organisering, relasjonsbygging og raushet i forhold til å se hvor personalressursene trengs til enhver tid. En fordel ved å bryte opp noe av den tradisjonelle avdelingsstrukturen er at barn kan få et større handlingsrom til å velge hvem de vil være sammen med, hva de vil gjøre og hvor de vil være. Deler av dagen kan barna på de tre eldste alderstrinnene bruke rommene fritt og leke med hvem de vil uavhengig av gruppeinndeling. Dette er med på å fremme vennskap og fellesskap.

**MÅL: Vi skal arbeide for at barna skal medvirke
i en meningsfylt hverdag**

Rammeplan for barnehagen vektlegger sterkt barns rett til å uttrykke seg og få innflytelse på sin hverdag. Å la barn medvirke og prøve seg selv på ulike utfordringer tar tid. Voksne vil ofte gripe inn og tolke det barna sier, eller gjøre for dem det de prøver seg på. Vi vet at barn er kompetente og kan klare mye. De lurer på sammenhenger og hvordan ting fungerer, og de ønsker å utvikle teknikker for å få til ulike oppgaver. For barn er det meningsfylt å få lov til å

fordype seg i noe de er opptatt av. Personalet skal være bevisste på mulighetene til barnas medvirkning i det daglige som for eksempel å kle på seg selv.

En meningsfylt hverdag preges av at man både forstår sammenhenger og får være en del av et fellesskap. Barna skal oppleve å bli sett og hørt av tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppa. Det betyr også at det enkelte barn skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Barna skal lære å ta hensyn til hverandre, gi hverandre ros og samarbeide. De skal få utfordringer slik at de opplever å kunne løse ulike situasjoner og problemstillinger på egen hånd, og sammen med andre barn og voksne. Å bety noe for andre og å oppnå noe sammen, styrker oss.

I arbeidet vårt med Reggio-Emilia filosofien legger vi vekt på følgende tre hovedelementer:

Rommet som den tredje pedagog

Utformingen av rommene står sentralt i Reggio-Emilia filosofien. Hvordan rommet er innredet, hvilke leker og utstyr man finner tilgjengelig, lyssetting og farger, er noen av faktorene som påvirker barnas lek og samspill. Begbyenga er bygget slik at det er mulighet for å endre rommene ut ifra barns varierte leke, aktivitets og læringsmuligheter. Da vil rommene våre være med å bygge opp om progresjon.

Prosjektarbeid

Ved å gripe fatt i små hendelser og signaler som barna gir oss, og bygge videre på disse kan vi utvikle små og store prosjekter sammen med barna. Når barna kommer med innspill, er de aktive med i læreprosessen. Vi voksne må observere, lytte, og være der barna er, for å lære oss å forstå barnas mening med sine handlinger.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er å synliggjøre samspill og prosesser i hverdagen i barnehagen. Dokumentasjonen kan være i form av bilder, nedskrevne samtaler, praksisfortellinger eller barnas arbeider som vises i en sammenheng.

Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i rammeplanen.

For at dokumentasjonen skal bli pedagogisk, må den tas aktivt i bruk til refleksjon.

Sammen med barna kan vi bruke dokumentasjonen til å la dem fortelle om sine opplevelser av ulike temaer og hendelser. Samtalene fører til ny forståelse og ideer til videre arbeid.

Dokumentasjon kan gi foreldrene innsyn i hva barna er opptatt av og hvordan aktiviteter foregår. Samtidig viser det hva barna lærer og mestrer. Ved å få mer innsyn ønsker vi også at foreldrene opplever å få økt innflytelse.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Rammeplan påpeker at barnehagens oppgave er å ivareta barns behov for omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk.

Utformingen av Begbyenga barnehage gir oss mange muligheter for dette.

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonene mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Rammeplanen framhever at omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i still, måltider og påkledning. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne til samspill.

Lek

«I barnehagen er lek kjernen i arbeidet og skal vektlegges ved å komme i første rekke.» Leken utgjør selve livet i barnehagen og er små barns naturlige læringsarena hvor bl.a. bearbeiding av inntrykk og opplevelser, utvikling av sosial kompetanse og livsglede skjer parallelt. Gjennom lek bearbeides erfaringer og ny kunnskap blir til. I leken får barna mulighet til å være kreative og fantasifulle.

Leken har i seg selv en egenverdi. Leken er frivillig og lystbetont. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnas lek er deres egen måte å utvikle tanker og oppdagelser på. Alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Leken krever voksne med blikk for lek og tilstedeværelse.

Det er viktig å skape rom for lek i form av tid, respekt og anerkjennelse. I leken blir barnet regnet med og sett på som en ressurs. Leken krever lydhøre voksne som kan følge barnas læring om seg selv og omverdenen. Det er gjennom leken vi får informasjon om hvordan vi som personale skal kunne klare å støtte, motivere og veilede det enkelte barnet.

Danning

Danning og oppdragelse handler begge om forholdet mellom barn og voksne hvor den voksnes oppgave er å støtte barnet i dets søking mot autonomi og ansvarlighet. Oppdragelse innebærer at den voksne påvirker barn mot bestemte mål, slik som overføring av verdier, holdninger og tradisjoner. Danning skal videre sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap og være nysgjerrige. De skal stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke likt som den som oppdrar. Mens målet med oppdragelse er at barnet skal tilpasse seg og bli lydig, skal barnet gjennom en dannelsingsprosess oppleve seg selv som deltagende, selvstendig og ansvarlig. For å oppnå dette, trenger barn å omgås med voksne som er genuint interessert i å respektere dem, kommunisere med dem og å oppdage verden på nytt sammen med dem. Dette samsvarer med holdningene og verdiene innenfor Reggio Emilia-filosofien.

Læring

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i lek og vennskap barn i mellom, og i samspillet mellom barn og voksne. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Voksne i barnehagen som inngår i gode og varme relasjoner med barna men som også er tydelige ledere, vil bidra til å fremme et godt læringsmiljø i barnehagen. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. I rammeplanen er det 7 fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens læringsinnhold.

Progresjon

Barna skal oppleve variasjon og fremgang i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve mestringsglede. Gjennom mestring motiveres den indre drivkraften som er betydningsfull i forhold til blant annet kunne videreutvikle leken sin. På grunnlag av observasjon og dokumentasjon skal vi legge til rette for leke og aktivitetsmuligheter, og materialer i forhold til barnets individuelle utviklingsnivå. De forskjellige aldersgruppene skal oppleve progresjon i forhold til felleskapet. Det vil blant annet si at dagsrytmen er tilpasset det vi kan forvente av barna i den aktuelle aldersgruppen.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal ivareta barns utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Gjennom ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles i sosialt samspill, skapes sosial kompetanse som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal være anerkjennende på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk.

Matglede

Matglede handler om så mye mer enn selve maten. Målet er at vi skal rette fokus på barnas delaktighet, og skape en hyggelig ramme rundt måltidet. Matglede omfatter hele prosessen fra å se og smake på råvarene til å lage mat og spise den. Fra høsten har vi ansatt en kjøkkenassistent som skal lage sunn og god mat sammen med barna.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en god start i barnehagen. Vi skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. De første dagene vil barn og foreldre møte en bestemt voksen som vil ha et ekstra ansvar for å skape trygghet og følge opp barnet og foreldrenes behov. Vårt mål er å gi barna muligheten til gode relasjoner mellom barn og voksne allerede fra første dag i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

I vår barnehage går barna i faste aldersinndelte grupper. Vi prøver å legge til rette for at minst ett av personalet følger barnegruppen fra oppstart til skolestart.

Overgangen mellom barnehage og skole

Gjennom det siste året i barnehagen vil vi gi barna mulighet til å utvikle grunnleggende ferdigheter. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Vi legger vekt på at barna lærer grunnleggende ferdigheter som å kle på seg og klare toalettsituasjonen selv. Barna skal trene på å følge med, konsentrere seg og ta imot beskjeder. Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

VURDERING

Arbeidet med planer og aktiviteter i barnehagen skal vurderes slik at vi stadig kan forbedre oss, og sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Med ukentlige refleksjonsmøter i fargegruppene og pedagogiske ledermøter annenhver uke. På planleggingsdagene i januar og mai vurderer personalet måloppnåelsen for halvåret som grunnlag for videre planlegging. Foreldrene inviteres til å si sin mening i foreldresamtaler, på foreldremøte og i den årlige brukerundersøkelsen.

FOREBYGGING AV MOBBING

Begbyenga har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Vårt mål er å skape et miljø med nulltoleranse mot mobbing både blant barn og voksne.

Dette ønsker vi for barna i Begbyenga:

- At vi har et miljø der alle blir møtt med respekt, anerkjennelse og oppmuntring, slik at en opplever seg selv som verdifull.
- At vi har et miljø der alle respekterer hverandre for den man er.
- Alle barn skal ha venner og noen å leke med.
- Alle skal oppleve trygghet i barnehagen.
- At vi har et oppvekstmiljø som styrker barnas selvfølelse og som gjør dem godt rustet til å møte verden og samfunnet utenfor.
- Personalet skal være bevisste sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i barnehagen.
- Vår grunnholdning skal være at alle vil hverandre vel!
- Ansatte har en særlig plikt til å informere ved mistanke om krenkende atferd blant barn barn og barn voksen.

TIDLIG INNSATS

Fredrikstad kommune har som mål at barn skal få rett hjelp til rett tid. Barn som trenger det, skal få hjelp så tidlig som mulig for å forebygge ulike vansker. Faste fagpersoner fra PPT, barnevern og helsesøster bistår barnehagepersonalet i å utvikle god kvalitet i barnehagen.

PARTNERBARNEHAGE FOR HØGSKOLEN I ØSTFOLD

Begbyenga er praksissted for studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold. Barnehagen skal bidra til at studentene utvikler faglig dyktighet, og at de får erfaring med barnehagelærernes arbeidsområder. Studentperioden starter i uke 37.

I år er det Truls og Dag som er praksislærere og har hovedansvaret for oppfølgingen av studentene. For øvrig har alle ansatte i Begbyenga ansvar for at studentene som kommer til oss opplever en positiv og god læringsarena, og en utviklingsorientert barnehage med et godt arbeidsmiljø.

SAMARBEID

Personalsamarbeid

Kvaliteten på samarbeidet mellom de voksne i barnehagen preger den generelle trivsel for barn og voksne. Barnehagen skal ha en positiv og inkluderende vi-kultur.

MÅL: Vi vil at de voksne skal glede seg til å gå på jobb

I et miljø der personalet respekterer og har tillit til hverandre, bygges det opp en trygghet. Vi legger vekt på gode, daglige informasjonsrutiner. Planleggingsdager og personalmøter blir brukt til å diskutere oppfølging av tiltakene i årsplanen, og å reflektere over egne verdier og holdninger. Hvert år gjennomføres det medarbeidersamtaler for personlig utvikling.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid dreie seg om barnets beste.

MÅL: Et samarbeid som er preget av åpenhet og gjensidig respekt

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er viktig at foreldrene har tillit til oss, og kommer med den informasjonen som skal til for at vi skal kunne legge forholdene til rette for hvert enkelt barn.

For å imøtekomme dette har vi:

- Foreldresamtaler ved oppstart, og minst en gang i løpet av året, der vi utveksler nødvendig informasjon om barnet og barnehagen.
- Daglig kontakt med foreldre ved bringe og hentesituasjoner.
- Torgvakten som tar imot barn og foreldre, og formidler beskjeder.
- Foreldrebrev med bilder på barnehagens nettside fra hver gruppe.
- Foreldremøte hver høst.
- Representanter i SU og FAU.

SAMARBEIDSUTVALGET:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til et samarbeidsutvalg og et arbeidsutvalg på høstens foreldremøte.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene, og er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samarbeidene organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Samarbeidsutvalget godkjente årsplanen til Begbyenga i møte 22.september 2022.

Leder :	Malin Holberg	Vara: Linn Celine Stangstuen
Nestleder:	Petter Svanevik	
Ansattrep.:	Truls Thøgersen	Vara: Beatrice Arntsen
Ansattrep.:	Emil Nilssen Opedal	Vara: Marie Kristoffersen
Sekretær:	Vigdis Lundh	

ARBEIDSUTVALGET:

RØD GRUPPE:	Linda Holberg
ORANSJE GRUPPE:	Caroline Westlund
GRØNN GRUPPE:	Hilde-Marie Flokenes
BLÅ GRUPPE:	Hege Hærnes-Andresen
FIOLETT GRUPPE:	Svenn- Olav Frogner og Tea Kristin Simensen

Arbeidsutvalget kan arrangere fester, basarer, dugnader og lignende. Det er opp til foreldrene hva de vil gjøre ut av denne oppgaven.



BEGBYENGA

Samvirkebarnehagene

Olav Kyrresvei 4
1639 GAMLE FREDRIKSTAD
Tlf:69355940/41/42
E-post: vigdis.lundh@samvirkebarnehagene.no
www.begbyenga.barnehage.no